

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 7 «Буровичок»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол от «28» 08 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»
В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008804407C06791C2FAF26B19ED4669785

Владелец: Горбунова Валерия Анатольевна

Действителен: 20.08.2024 с по 13.11.2025

Приказ от «28» 08 2024 г.
№ ДС7-11-273/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«БУКВОГРАД»
социально – гуманитарной направленности
стартового уровня**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев
Общее количество часов: 56 часов
Автор-составитель программы:
Крюкова Мария Алексеевна,
учитель-логопед, педагог дополнительного
образования
Педагог, реализующий программу:
Крюкова Мария Алексеевна,
учитель-логопед, педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024 г.

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению грамоте и чтению «Буквоград» разработана на основе авторской программ Быковой И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Бондаревой Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников».

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, навыкам чтения и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей, так как при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением отдельных предметов негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, ведь именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.

Обучение детей грамоте и чтению в детском саду позволит существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению в школе, раскрытию познавательного интереса к чтению книг и исследовательской деятельности в дальнейшей жизни.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Количество часов – **56 часов**.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Буквоград»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	социально – гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Крюкова Мария Алексеевна, учитель-логопед первой квалификационной категории, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае ее реализации)	Принята педагогическим советом МБДОУ № 7 «Буровичок», протокол от 28.08.2024 г. №1 Утверждена приказом МБДОУ от 28.08.2024 №ДС7-11-273/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	отсутствует
Цель дополнительной общеразвивающей программы	формирование навыка чтения, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе, через знакомство детей с графическим изображением буквы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Образовательные: - познакомить детей с миром звуков и букв русского языка; - познакомить детей с графическим изображением букв; - учить соотносить звук и букву; - познакомить детей с фонетической характеристикой звуков; - познакомить детей с такими понятиями, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - упражнять в чтении прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов, простых предложений; - обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний; - обогащать словарный запас детей. Воспитательные: - воспитывать культуру общения; - воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению. Развивающие: - развить мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова; - развивать речь, умение рассуждать.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	К концу обучения дети будут знать: - понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - понятия фонетической характеристики звуков; - буквы русского алфавита и правила их написания; К концу обучения дети будут уметь: - отличать гласные от согласных звуков; - подбирать слова на заданный звук; - владеть слоговым и слитным способами чтения: свободно читать слоги, односложные слова, двух- и трехсложные слова, простые предложения.
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные: ✓ У ребенка сформированы представления о звуках и буквах русского языка; ✓ ребенок владеет представлениям о графическом изображении букв; ✓ ребенок может соотносить звук и букву; ✓ ребенок знаком с такими понятиями как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; ✓ ребенок может прочитать прямые и обратные слоги, односложных и двусложных слов, простых предложений. Личностные: ✓ у ребенка сформированы на высоком уровне навыки культуры общения; ✓ ребенок обладает устойчивым интересом к чтению. Метапредметные: ✓ мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова у ребенка находятся на достаточном уровне.
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/56
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая (от 5 до 9 человек) форма, практические занятия, комбинированные занятия
Методическое обеспечение программы	Рабочая программа, дидактические материалы, методические рекомендации.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Средства обучения: - доска магнитная; - магнитная азбука; - предметные картинки; - дидактические и развивающие игры; - интерактивная панель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Буквоград» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Главной задачей занятий по чтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке простых предложений. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Занятия программы включают задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. [Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 7 «Буровичок».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Буквоград» определяется необходимостью подготовки дошкольников к обучению в школе и знакомство детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Отличительная особенность – содержание программы предусматривает аналитика – синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа предназначена для обучения детей 5-7 лет, количество обучающихся в группе – 5-9 человек.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: 7 месяцев.

Объем программы – 56 часов.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-30 мин).

Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия для детей 5-7 лет.

Цель программы – формирование навыка чтения, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе, через знакомство детей с графическим изображением буквы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- познакомить детей с графическим изображением букв;
- учить соотносить звук и букву;
- познакомить детей с фонетической характеристикой звуков;
- познакомить детей с такими понятиями, как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- упражнять в чтении прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов, простых предложений;
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний;
- обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению.

Развивающие:

- развить мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова;
- развивать речь, умение рассуждать.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Понедельник	15:30-17:00
Среда	15:30-17:00

Сроки и формы педагогической диагностики и итогового контроля

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в ноябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения (Приложение 1).

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	Диагностика	1	0	1	Мониторинг
1 раздел. Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха					
1.1.	Вводное занятие «В гости к Зайке Зазнайке»	1	1	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование
1.2.	Мир звуков и букв. Учим буквы. Чтение прямых и обратных слогов	47	15	32	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2 раздел. Формирование и совершенствование словесного чтения					
2.2.1.	Чтение односложных слов	2	0	2	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.2.	Чтение двухсложных слов	2	0	2	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
2.2.3.	Чтение трехсложных и простых предложений	2	0	2	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
	Диагностика	1	0	1	Мониторинг
	Итого	56	16	40	

Содержание программы

Диагностика. Мониторинг. (1 час)

Практика: Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Игры на знакомство («Знакомство», «Назови соседа»). Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

1 раздел. Слоговое чтение. Развитие речи и фонематического слуха (48ч.: 16 ч.- теория, 32 ч.- практика).

1.1. Вводное занятие «В гости к Зайке Зазнайке»

Теория: Знакомство с миром звуков и букв русского языка, с графическим изображением букв. Знакомство детей с речевыми и неречевыми звуками. Знакомство детей с понятиями: звук, слово и предложение.

1.2. Мир звуков и букв. Учим буквы. Чтение прямых и обратных слогов.

Теория: Продолжать знакомство детей с миром звуков и букв русского языка; с графическим изображением букв; с понятиями гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; с такими понятиями, как «звук», «буква», «слог»; учить соотношению звуков и букв. Знакомство детей с методом слияния букв в один слог из ранее изученных букв.

Практика:

Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики рук: «Заштрихуй букву», «Обведи букву по точкам», «Напечатай букву по образцу», «Обведи картинку по контуру», «Раскрась картинку», «Собери букву из частей».

Выполнение упражнений на развитие крупной моторики: «Капуста», «Дождь», «Самолет».

Выполнение упражнений на развитие фонематического слуха: «Топни-хлопни», «Поймай звук», «Найди звук», «Отгадай название подарков по первым звукам», «Узнай звук», «Узнай слово по звукам», «Отгадай название подарков по последним звукам», «Эхо», «Скоро в школу я пойду», «Добавь звук».

Чтение слогов с ранее изученными буквами (Упражнения: «Прочти затерявшиеся

слоги», «Прочитай слоги по строчкам и в столбик», «Прочитай выразительно», «Письмо от Буквоешки»).

2 раздел. Формирование и совершенствование словесного чтения (6 ч.: 6 ч.-практика).

2.2.1. Чтение односложных слов

Практика: Чтение односложных слов (Упражнения: «Прочти затерявшиеся слова», «Прочитай выразительно», «Письмо от Буквоешки», «Прочитай слова по строчкам и в столбик», «Прочитай какое слово лишнее», «Собери слово и прочитай», «Найди одинаковые слова и прочитай»).

2.2.2. Чтение двухсложных слов

Практика: Чтение двухсложных слов (Упражнения: «Прочти затерявшиеся слова», «Прочитай выразительно», «Письмо от Буквоешки», «Прочитай слова по строчкам и в столбик», «Прочитай какое слово лишнее», «Собери слово и прочитай», «Найди одинаковые слова и прочитай»).

2.2.3. Чтение трехсложных и простых предложений

Практика: Чтение трехсложных слов (Упражнения: «Прочти затерявшиеся слова», «Прочитай выразительно», «Письмо от Буквоешки», «Прочитай слова по строчкам и в столбик», «Прочитай какое слово лишнее», «Собери слово и прочитай», «Найди одинаковые слова и прочитай»). Чтение простых предложений с соблюдением правильной интонации.

Диагностика. Мониторинг. (1 час)

Практика: Результативность программы отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает уровень освоения программного материала (высокий, средний, низкий).

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- ✓ У ребенка сформированы представления о звуках и буквах русского языка;
- ✓ ребенок владеет представлениям о графическом изображении букв;
- ✓ ребенок может соотносить звук и букву;
- ✓ ребенок знаком с такими понятиями как «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ ребенок может прочитать прямые и обратные слоги, односложных и двусложных слов, простых предложений.

Личностные:

- ✓ у ребенка сформированы на высоком уровне навыки культуры общения;
- ✓ ребенок обладает устойчивым интересом к чтению.

Метапредметные: мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова у ребенка находятся на достаточном уровне.

**Комплекс организационно-педагогических условия
Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 28 недель

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 8 недель

2 полугодие – 20 недель

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1.	11	6	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Мониторинг
2.	11	11	15:30-17:00	Вводное	1	Вводное занятие «В гости к Зайке Зазнайке»	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Собеседование
3.	11	13	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [а], буква А	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
4.	11	18	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [у], буква У	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
5.	11	20	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [а]-[у], буквы А, У	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
6.	11	25	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [и], буква И	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
7.	11	27	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [ы], буква Ы	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
8.	12	2	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [о], буква О	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа

								работа
9.	12	4	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [э], буква Э	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
10.	12	9	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [о]-[э], буквы О, Э	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
11.	12	11	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [п]-[п'], буква П	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
12.	12	16	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [м]-[м'], буква М	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
13.	12	18	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [б]-[б'], буква Б	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
14.	12	23	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [б]-[п], буквы Б, П	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
15.	12	25	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [т]-[т'], буква Т	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
16.	12	28	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [т]-[п], буквы Т, П	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
17.	01	13	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [д]-[д'], буква Д	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
18.	01	15	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [д]-[т], буквы Д, Т	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа

								работа
19.	01	20	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [н]-[н'], буква Н	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
20.	01	22	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [м]-[н], буквы М, Н	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
21.	01	27	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [в]-[в'], буква В	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
22.	01	28	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ф]-[ф'], буква Ф	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
23.	02	3	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [к]-[к'], буква К	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
24.	02	5	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [г]-[г'], буква Г	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
25.	02	10	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [г]-[к], буквы Г, К	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
26.	02	12	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [х]-[х'], буква Х	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
27.	02	17	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [й], Буква Й	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
28.	02	19	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [й]-[а], Буква Я	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая

								работа
29.	02	24	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [j]-[э], Буква Е	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
30.	02	26	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [с]-[с'], буква С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
31.	03	3	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [з]-[з'], буква З	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
32.	03	5	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [з]-[с], буквы З, С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
33.	03	10	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [ц], буква Ц	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
34.	03	12	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ц]-[с], буквы Ц, С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
35.	03	17	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ц], [з], [с], буквы Ц, З, С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
36.	03	19	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [р]-[р'], буква Р	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
37.	03	24	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [л]-[л'], буква Л	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
38.	03	26	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [р]-[л], буквы Р, Л	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая

								работа
39.	03	31	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [j]-[o], буква Ё	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
40.	04	2	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [j]-[y], буква Ю	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
41.	04	7	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [ш], буква Ш	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
42.	04	9	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ш]-[с], буквы Ш, С	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
43.	04	14	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [ж], буква Ж	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
44.	04	16	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ш]-[ж], буквы Ш, Ж	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
45.	04	21	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [ж]-[з], буквы Ж, З	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
46.	04	23	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [ч], буквы Ч	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
47.	04	28	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звуки [т']-[ч], буквы Т, Ч	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
48.	04	30	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Звук [щ], Буква Щ	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая

								работа
49.	05	5	15:30-17:00	Комбинированное занятие	1	Буквы Ъ, Ь	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
50.	05	7	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
51.	05	12	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение односложных слов. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
52.	05	14	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
53.	05	19	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение двухсложных слов. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
54.	05	21	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение трехсложных и простых предложений. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
55.	05	26	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Чтение трехсложных и простых предложений. Закрепление материала	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Беседа. Практическая работа
56.	05	28	15:30-17:00	Практическое занятие	1	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Мониторинг

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы

Программа составлена в соответствии с методикой обучения чтению детей дошкольного возраста.

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы работы, работы в малых группах, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: игровые упражнения с карточками на каждый звук, показ буквы, ее графическое изображение, показ буквы и ее ассоциации (подражание предмету или действию), демонстрация карточек на каждый звук.

При реализации программы целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- объяснительно - иллюстративный;
- наглядно-образный;
- творческий;
- игровой.

В занятия включены игры и упражнения:

- тренирующие зрительно-опосредованную и механическую память;
- знакомящие с мнемотехническими приемами;
- связанные с распределением внимания, развитием наглядно-образного мышления;
- стимулирующие познавательную активность и расширяющие кругозор;
- логические;
- тренирующие такие специфические функции, как мелкая моторика руки и фонематический слух.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для проведения развивающих занятий отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была Создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная панель;
- доска магнитная;
- магнитная азбука;
- карточки двусложные слова;
- карточки трехсложные слова.

Раздаточный материал:

- буквари;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2024 г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Быстрое обучение чтению». ООО «Издательство АСТ», 2022 г.
3. Н.В. Нищева «Играйка. Читайка» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2021 г.
4. О.И. Жукова «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». – М.: Сфера, 2021 г.
5. Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.
6. О.В. Чистякова Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2021 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Жукова Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: Сфера, 2020 г.
2. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». – М.: Сфера, 2021 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2024 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> .

Система контроля результативности программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в ноябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Показатели оценивания детей

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови букву.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая диагностика

Цель: определение уровня усвоения учащимися программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний; проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 10 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 10-15 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 15 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.