

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «БУРОВИЧОК»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 7 «Буровичок»
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 7 «Буровичок»
В. А. Горбунова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
008804407C06791C2FAF26B19ED4669785
Владелец:
Горбунова Валерия Анатольевна
Действителен: 20.08.2024 с по 13.11.2025

Приказ от «28» 08 2024 г.
№ ДС7-11-273/4

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Крепыши»
на 2024 – 2025 учебный год.
возраст воспитанников 2-3 года
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель: Стратила В.И.
Учитель музыки: Авякан А.В
Учитель физкультуры:
Блинова А.А.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.1.1. Цель и задачи программы.....	9
2.1.2. Принципы и подходы программы	9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	10
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	14
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
3.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	16
3.1.1.2. Познавательное развитие	16
3.1.1.3. Речевое развитие	16
3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
3.1.1.5. Физическое развитие	17
3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	18
3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	20
3.1.7. Рабочая программа воспитания.....	26
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	17
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	18
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	20
3.7. Рабочая программа воспитания.....	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	26
4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	28
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	30
4.4.1. Примерный перечень художественной литературы	30
4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	31
4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.5. Кадровые условия реализации программы	31
4.6. Режим и распорядок дня	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Календарный образовательный (учебный) график.
2. Образовательный (учебный план).
3. Перспективный план занятий

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № № 7 «Буровичок» (далее – ОП ДО).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Крепыши».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

✓ Устав МБДОУ № № 7 «Буровичок»;

- ✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- ✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок»

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками группы раннего возраста общеразвивающей (2-3 лет) направленности, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для возрастной группы раннего возраста ,
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»¹ и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 7 «Буровичок» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Таблица 1.

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Рабочие программы групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФОР ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

¹ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (1-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися ДОО.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми раннего возраста в ДОО.	70/30

2.1.1. Цель и задачи программы

Обязательная часть:

Цели Программы соответствуют требованиям [п. 1.6. ФГОС ДО²](#), [п. 14.2. ФОП ДО³](#) и подробно изложены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.1.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 3.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко	Стр.8-9.	

2.1.2. Принципы и подходы программы

Обязательная часть:

Принципы и подходы сформированы на основе требований [п.1.4. ФГОС ДО⁴](#) и [п.14.3. ФОП ДО⁵](#), изложены в и подробно изложены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.2.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I.п.1.6.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Раздел II. п.14.2.

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко	Стр.9-10	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 3.7. Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № № 7 «Буровичок»,
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.
- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:
 - **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.
 - **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в ОП ДО МБДОУ №№ 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах,

произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше двух лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее припомощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Основная форма мышления-наглядно-действенная, внимание неустойчивое, легко переключается. Память не произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения.

Взаимообмене детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является

основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят его с большим искажением.

Совершенствуются обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, происходит сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, дети трех лет используют один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. Формируются у детей тех лет простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. Развиваются первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста
общеразвивающей направленности «Крепыши» 2–3 лет
в 2024–2025 учебном году**

Таблица 5.

№ п/п	Показатель	26
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	17
	Девочек	9
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	15
	2 группа здоровья	8
	3 группа здоровья	3
3	Часто болеющие дети	9
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	0
5	Дети-инвалиды	0
6	Дети, имеющие нарушения речи	0
7	Опекаемые дети	-
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	12
9	Дети-мигранты	-
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	-
12	Малоподвижные дети	1
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	8
	Холерический	9
	Флегматический	7
	Меланхолический	4
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	1
	Тревожность	1
	Застенчивость	2
	Гиперактивность	2

Вывод. Списочный состав группы «Крепыши» 26 воспитанников, из них 17 мальчиков и 9 девочек.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии [ФГОС ДО](#)⁶ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Обязательная часть:

Таблица 6.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.2 в раннем возрасте		
15.2 ⁷	к трем годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 7.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 2 до 3 лет), автор Е.А. Дудко</i>	Стр.11	

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.1.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа с учетом ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Обязательная часть Программы:

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 8.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u> ⁸	2-3года/группа раннего возраста	

3.1.2. Познавательное развитие

Таблица 9.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u> ⁹	2-3 года/группа раннего возраста	

3.1.2. Речевое развитие

Таблица 10.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u> ¹⁰	2-3 года/группа раннего возраста	

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Таблица 11.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u> ¹¹	2-3 года/группа раннего возраста	

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.18.2.

⁹ Там же, п.19.2.

¹⁰ Там же, п. 20.2.

¹¹ Там же, п.21.2.

3.1.5. Физическое развитие

Таблица 12.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 ¹²	2-3 года/группа раннего возраста	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 13.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко</i>	Стр.16-29.	

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. [23.6.1. ФОП ДО](#)¹³ и ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Соответствует п. [24. ФОП ДО](#)¹⁴, особенности разных видов и культурных практик, реализуемых в группе раннего возраста представлены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.3.

¹² Там же, п.22.2.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.23.6.1.

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.21.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Способы и направления поддержки детской инициативы раскрыты в [п. 25.4. ФОП](#)¹⁵ ДО и в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.4.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#)¹⁶, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#)¹⁷, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей, реализуемые в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 7

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.25.4.

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.26.1.

¹⁷ Там же, п.26.3.

«Буровичок» Раздел III п.3.5.

План работы с родителями на 2024 – 2025 год

Таблица 14.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Стратила В.И
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	просветительское направление	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Стратила В.И
	«Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	консультационное направление	Консультация	Познакомить родителей с особенностями адаптации детей к детскому саду	Стратила В.И
ОКТАБРЬ	«Этот сложный возраст»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Кризис трех лет, как легко его преодолеть. Взаимоотношения с трехлетним ребенком.	Стратила В.И
	«Знакомство с особенностями развития детей 2-3 лет»	просветительское направление	Собрание	Вовлечение родителей в образовательный процесс.	Стратила В.И
	«Режим дня-дома и в детском саду»	консультационное направление	Консультация	«Познакомить с основными требованиями к режиму дня и с проведением организационных моментов в детском саду»	Стратила В.И
НОЯБРЬ	«Что для меня моя семья...»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Помочь родителям осознать значимость семьи в жизни ребенка»	Стратила В.И

	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 2-3 лет»	просветительское направление	Собрание	«Создание условий для речевого развития дошкольников, формирование педагогической культуры родителей, привлечение родителей к обмену опытом»	Стратила В.И
	«Возрастные особенности психики трех лет»	консультационное направление	Консультация	«Повышение родительской компетенции в воспитании и образовании своих детей»	Стратила В.И
ДЕКАБРЬ	«Развитие творчества в нашей группе»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Дать родителям знания о развитии способностей у ребенка-дошкольника в творческом направлении»	Стратила В.И
	«Дорога и мы»	просветительское направление	Выставка литературы	«Организация совместной деятельности против травматизма у детей во время дорожно-транспортного движения»	Стратила В.И
	«Скоро-скоро Новый год»	консультационное направление	Консультация	Подготовка к новогоднему празднику, как подготовить ребенка к утреннику, пошив костюмов»	Стратила В.И
ЯНВАРЬ	«Растим детей - здоровыми»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Познакомить родителей, с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников»	Стратила В.И
	«Нетрадиционные техники рисования»	просветительское направление	Собрание	«Ознакомление с техниками рисования в домашних условиях»	
	«Развитие самостоятельности»	консультационное направление	Консультация	«Вовлечение семьи в единое образовательное пространство»	
ФЕВРАЛЬ	«Учимся играя»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Видео презентация: «Мы играем в детском саду»	Стратила В.И
	«Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду и семье»	просветительское направление	Собрание	«Что нужно знать об эмоциональном развитии 2-3 лет»	

		консультационное направление	Консультация		
МАРТ		диагностико-аналитическое направление	Опрос		Стратила В.И
	Мастер-класс с родителями по изготовлению броши «Ромашка»	просветительское направление	Мастер-класс		
	«Игрушка-антиигрушка»	консультационное направление	Консультация	«Приобщить к игре ребенка в условиях семьи, целесообразный подбор игрушек 2-3 лет»	
АПРЕЛЬ	«Может ли маленький ребенок быть самостоятельным?»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности у ребенка»	Стратила В.И
	«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	просветительское направление	Собрание	Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности»	
	«Своевременная оплата родительской платы за посещение ребенка детского сада»	консультационное направление	Консультация	«Основные моменты по оплате за присмотр и уход, а также доп кружки»	
МАЙ	«Чему мы научились за учебный год»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Что сформировали у детей за год, какие навыки привили, чему научились»	Стратила В.И
	«Осторожно клещи!»	просветительское направление	Выставка литературы	«Консультация родителей»	
	«Одеваемся по погоде весной»	консультационное направление	Консультация	«Формирование привычки одеваться в соответствии с погодными условиями»	
ИЮНЬ	«Переход на летний период»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Ознакомление родителей с летним режимом дня»	Стратила В.И
	«Здравствуй лето»	просветительское направление	Собрание	Презентация «Мы расскажем вам о том, как мы в садике живем!»	
	Родительское собрание «Безопасное лето»	консультационное направление	Консультация	«Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах БЖД детей»	

ИЮЛЬ	«Как оздоровить ребенка летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Оздоровление ребенка в летний период»	Стратила В.И
	«Организация летнего отдыха для детей дошкольного возраста»	просветительское направление	Собрание	«Формирование компетенции родителей в вопросах организации интересного и безопасного отдыха с детьми»	
	«Возрастные особенности детей, ознакомление с режимными моментами»	консультационное направление	Консультация	«Особенности психического развития детей от 2 до 3 лет»	
АВГУСТ	Игра с родителями «А у нас!»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	«Познакомить родителей с итогами деятельности в летний период»	Стратила В.И
	«Безопасность на воде»	просветительское направление	Папка - передвижка	«Правила безопасного поведения на водных объектах во время отдыха»	
	«Подготовка к новому учебному году»	консультационное направление	Консультация	«Что нужно знать, выходя из отпуска в сад, ответы на вопросы родителей»	
					Стратила В.И

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуемой в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.6.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Крепыши» (2-3 лет)

Таблица 15.

<u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u> (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<u>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</u> (28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<u>БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ</u> (28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;• формирование уверенного поведения и социальной успешности;• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<u>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»</u> (28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей;• совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с [п. 28.5. ФОП ДО](#)¹⁸ реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 7 «Буровичок». КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

При составлении ИОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация ИОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.28.5.

3.7. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.7.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 16.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (2-3 лет)	<p>Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях «Мы спортсмены»</p> <p>Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности «Остров безопасности»</p> <p>Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители «Играем- развиваемся »</p> <p>Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей «Юные строители»</p> <p><u>Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций «Знайки»</u></p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей «Мир чудес»</p>
		<p>Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками «Хочу все знать»</p> <p>Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. «Путешествие в сказку»</p>

	<p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность «Маски»</p> <p>Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников «Дом секретов»</p> <p>Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений «Семицветик»</p> <p>Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) «Акварель»</p>
--	---

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Крепыши»

Таблица 17.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Звуковая колонка «Sony»	1
4	Переносная колонка	1

Оснащенность прогулочного участка группы младшего дошкольного возраста «Крепыши»

Таблица 18.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Лавочка со спинкой «Слоник»	1
	Качалка на пружине «Бабочка»	1
	Качалка – балансир «Утки»	1
	Песочница с навесом	1
	Детский игровой комплекс ДИК	1
	Стенка для метания	1
2	Атрибуты для спортивных игр, мячи, скакалки, обручи	25
3	Крупный строительный набор из легкого пластика	1
4	Игровое оборудование: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	21

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.32.1 ФОП ДО¹⁹](#), и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Материально-техническое оснащение раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.3.

Методическое обеспечение программы

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.adhmao.ru/>

- ✓ Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

**Демонстрационный и наглядный материал, используемый для реализации Программы в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.3.*

***Перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Таблица 19.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
------------	----------------	---------

¹⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.32.1.

33.1. ²⁰	1,6-2 года/группа раннего возраста	
33.1.2. ²¹	2-3 года/ группа раннего возраста	

4.4.2.Примерный перечень музыкальных произведений

Таблица 20.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.2.3 ²²	1,6-2 года/группа раннего возраста	
33.2.4 ²³	2-3 года/ группа раннего возраста	

33.3.1. ²⁴	2-3 года/ группа раннего возраста	
---------------------------------------	---	--

4.5. Кадровые условия реализации программы

**Кадровые условия созданные в ДОО, а также педагогические работники, участвующие в реализации Программы раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.5.*

4.6. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.33.1.

²¹ Там же, п.33.1.2.

²² Там же, п.33.2.3.

²³ Там же, п.33.2.4.

²⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.33.3.1.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту [2.10 СП 2.4.3648-20](#)²⁵ к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, [СанПиН 1.2.3685-21](#)²⁶.
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

Показатели организации режима дня

Таблица 22.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

²⁵ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», п.2.10.

²⁶ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня на холодный период года
2024 - 2025 учебный год
группа общеразвивающей направленности раннего дошкольного возраста
«Крепыши» (2-3 лет)
(01.09.2024 г. г. по 31.05.2025 г.)**

Таблица 23.

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30	08.05-08.30	08.05-08.30	08.05-08.30	08.05-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	-	-	-	-	-
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40	09.30-09.40
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	09.20-09.30	-	09.20-09.30	09.20-09.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.40- 11.30	09.40- 11.30	09.40- 11.30	09.40- 11.30	09.40- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

спокойные игры)					
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55	16.15-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)				
Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин. (3 ч.00 мин.)				
в первую половину дня	110 мин. (1ч. 50мин.)				
во вторую половину дня	70 мин. (1 час.10 мин.)				
Продолжительность двигательной активности, из них:	70 мин. (1 час.10 мин.)	70 мин. (1 час.10мин.)	70 мин. (1 час.10мин.)	70 мин. (1 час.10мин.)	70 мин. (1 час.10 мин.)
во время утренней гимнастики	10 мин.				
на прогулке (первая половина дня)	35 мин.				
на прогулке (вторая половина дня)	15 мин.				
на занятии	10 мин.				

**Режим дня на теплый период года
2024 - 2025 учебный год
группа общеразвивающей направленности раннего дошкольного возраста
«Крепыши» (2-3 лет)
(01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)**

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа (на улице)	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.30-09.00	08.30-09.20	08.30-09.00	08.30-09.20	08.30-09.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	09.00-09.30	09.20-9.30	09.00-09.30	09.20-9.30	09.00-10.05
Второй завтрак	09.30-09.40	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки/ занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	09.40 11.40				
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки/ занятия (на улице) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность. Вечерний круг	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55	15.45-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20	16.55-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы и уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
Продолжительность дневного сна	180 мин. (3 ч.00 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)
Продолжительность прогулки, в том числе:	320 мин. (5 ч.20 мин.)	390 мин. (6 ч.30 мин.)	390 мин. (6 ч.30 мин.)	390 мин. (6 ч.30 мин.)	390 мин. (6 ч.30 мин.)
в первую половину дня	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	210 мин. (3 ч.30 мин.)	210 мин. (3 ч.30 мин.)	210 мин. (3 ч.30 мин.)	210 мин. (3 ч.30 мин.)
во вторую половину дня	170 мин. (2 ч. 50 мин.)	180 мин. (3 ч. 00 мин)			
Продолжительность двигательной активности, из них:	70 мин. (1 час.10 мин.)	100 мин. (1 час.40 мин.)			
во время утренней гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на прогулке (первая половина дня)	35 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
на прогулке (вторая половина дня)	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
на занятии	10 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа. Для детей 1-3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 23.

Режим двигательной активности воспитанников

Таблица 24.

№ п/п	Вид деятельности/возраст	2-3 года
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 5-10 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	2 раза в неделю по 10 мин.
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по	3 раза в неделю по 10 мин.

	физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 3-5 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 3-5 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 15-20 мин.
11.	Физкультурный досуг	-
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-
13.	Физкультурные праздники	-
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-

✓ Занятия.

В соответствии с [ФГОС ДО Гл. II. п. 2.4.](#)²⁷ «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативы к организации занятий отражены в таблице 24.

Таблица 25.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

²⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п.2.4.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФООП ДО.

**Расписание занятий на 2024–2025 учебный год (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.)
группа раннего возраста «Крепыши» 2-3 года**

Таблица 26.

Дни недели	Занятия	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	2. Развитие речи 15.40 – 15.50
Вторник	1. Музыка 9.00 – 9.10	2. Ознакомление с окружающим миром 15.40 – 15.50
Среда	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	2. Рисование 15.40 – 15.50
Четверг	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	2. Развитие речи 15.40 – 15.50
Пятница	1. Музыка 9.00 – 9.10	2. Лепка 15.40 – 15.50
Количество занятий в неделю	10	
Общая продолжительность занятий (в мин)	100	
Длительность занятий (мин.)	10	
І половина	5	
ІІ половина	5	

**Расписание занятий
на 2025 летний период (с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.)
группа раннего возраста «Крепыши» (2-3 лет)**

Таблица 27.

Дни недели	Занятия	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	-
Вторник	1. Музыка 9.20 – 9.30	-
Среда	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	-
Четверг	1. Музыка 9.20-9.30	-
Пятница	1. Физическая культура І подгруппа – 9.00 – 9.10 ІІ подгруппа – 9.20 – 9.30	-
Количество занятий в неделю	8	
Общая продолжительность занятий (в мин)	80	
Длительность занятий (мин.)	10	
І половина	8	
ІІ половина	0	

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

**Расписание утренней гимнастики
на (с 01.09.2024 г. по 31.08.2025 г.)**

Таблица 28.

Спортивный зал / спортивная площадка
Группа младшего дошкольного возраста (дети от 2 до 3 лет) «Крепыши»

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Более подробно представлено в таблице 27.

График прогулок

Таблица 29.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1,5-4	-15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15° и скорость ветра более 15 м/с
5-7	- 15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 20° и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Таблица 30.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
1,5-3 лет		
- 10°-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 15°	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует [п. 36.4 ФОП ДО](#)²⁸ календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО более подробно представлены в таблице 29.

²⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). п.36.4.

**Календарный план воспитательной работы
(на основе матрицы воспитательных событий)**

Направления воспитания						
Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	1 сентября – День знаний.		
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	<i>Осенины.</i>	<i>3 сентября – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности.</i>	<i>30 сентября – День Интернета в России.</i>		27 сентября - Международный день туризма.	
	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</i>	-	<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>	
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	1 октября – Международный день пожилых	5 октября – День учителя.	4 октября – День защиты животных.	15 октября – День отца в России.		1 октября – Меж

	людей.					дуна родн ый день музы ки.
	Младший -старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (6-8 лет)	Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		Мла дши й - ста рши й дош коль ный возр аст (3-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	16 октября - Всемирный день хлеба.			28 октября – День бабушек и дедушек.		
	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	-	-	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>		
События календарного плана воспитательной работы (ФОР ДО п. 36.4.)						
4 ноября – День народного единства				26 ноября – День матери в России.		18 нояб ря – День рожд
<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>						

<p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p>						ения Деда Мороза.
<p>Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</p>						
<p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</p>						
<p>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</p>				<p><i>Ранний-старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i></p>	-	<p>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<p><i>Соцветия народов.</i></p>	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка (прав детей).</p>		<p>12 ноября – Синичкин день.</p>			
<p><i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i></p>	<p><i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i></p>		<p><i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i></p>			
События календарного плана воспитательной работы (ФОР ДО п. 36.4.)						

3 декабря – День неизвестного солдата.	3 декабря – Международный день инвалидов.			5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.		8 декаб ря – Между народн ый день худож ника.
Старший дошкольный возраст (6-8 лет)						
9 декабря – День Героев Отечества.						
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)			Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		Ранни й- старш ий дошко льный возрас т (1,6-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	12 декабря – <i>День Конституции Российской Федерации.</i>		10 декабря – <i>День образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры.</i>	10 декабря – <i>Международный день прав человека.</i>	1 декабря - <i>Всероссийский день хоккея.</i>	Нового дний утрен ник.
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Ранни й- старш ий дошко льный возрас т (1,6- 8 лет)
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						

27 января – День снятия блокады Ленинграда.						
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	7 января – Рождество Христово в России.		8 января – День детского кино.	11 января – День спасибо.	День памяти Ильи Муромца (богатырская зарничка).	
			Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		13 января – День российской печати.			
			Старший дошкольный возраст (6-8 лет)	Ранний- средний дошкольный возраст (1,6-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	
События календарного плана воспитательной работы (ФОР ДО п. 36.4.)						
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	21 февраля – Международный день родного языка.		8 февраля – День российской науки.			
Старший дошкольный возраст (6-8 лет)						
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.						

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)						
23 февраля – День защитника Отечества.						
<i>Ранний - старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)		Старший дошкольный возраст (6-8 лет)			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
					11 февраля – День зимних видов спорта в России.	
					<i>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>	
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.				8 марта – Международный женский день.		27 марта – Всеми рный день театра.
Старший дошкольный возраст (6-8 лет)				Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)		Млад ший - старш ий

						дошкольный возраст (3-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Масленица.	25 марта – День работника культуры России.	14 марта - Международный день рек.			3 марта – Всемирный день писателя.
			<i>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>			
		Старший дошкольный возраст (5-8 лет)				
		31 марта – День оленевода.	21 марта - Международный день леса.			
	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>			<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>
События календарного плана воспитательной работы (ФОО ДО п. 36.4.)						

12 апреля – День космонавтики.						
Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	2 апреля - Международный день детской книги.		1 апреля - День птиц.	1 апреля - Международный день смеха.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	8 апреля - День россий ской анима ции.
	Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)		Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)			Стар ший дошко льный возрас т(5-8 лет)
	23 апреля - Всемирный день книги.		13 апреля - праздник народов ханты и манси «Вороний день».			15 апреля - Межд ународ ный день цирка.
			Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)			
			22 апреля - Международный день земли.			

	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>		<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)</i>	<i>Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)</i>
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
9 мая – День Победы.	24 мая – День славянской письменности и культуры.	1 мая – Праздник Весны и Труда.		19 мая – День детских общественных организаций России.		
Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Старший дошкольный возраст(5-8 лет)	Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	<i>Светлое Христово Воскресенье (Пасха).</i>					18 мая – Международный день музеев. Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)

						27 мая - Общероссийский день библиотек.
	<i>Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)</i>					<i>Старший дошкольный возраст (5-8 лет)</i>
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
12 июня – День России.	1 июня – День защиты детей.					6 июня – День русского языка, День рождение великого русского поэта А.С. Пушкина.
Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)						
22 июня- День памяти и скорби.						

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)					Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
12 июня – День рождения города Сургута.		6 июня – День эколога.	1 июня – День трясогузки.			
			Старший дошкольный возраст(5-8 лет)			
			21 июня- День Обласа.			
Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		Младший - старший дошкольный возраст(3-8 лет)	Старший дошкольный возраст (5-8 лет)			
События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	8 июля – День семьи, любви и верности.					
	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
28 июля – День Военно-морского флота.	18 июля – Единый день фольклора в России.		20 июля – Международный день шахмат.	30 июля - Международный день дружбы.		
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		Средний - старший дошкольный	Младший - старший дошкольный		

			<i>возраст (4-8 лет)</i>	<i>возраст (3-8 лет)</i>		
События календарного плана воспитательной работы (ФООП ДО п. 36.4.)						
22 августа – День государственного флага Российской Федерации.					12 августа- День физкультурника.	27 август а – День россий ского кино.
Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	-	-	-		Младший - старший дошкольный возраст (3-8 лет)	Стар ший дошко льный возрас т (5-8 лет)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
			9 августа - <i>Международный День коренных народов мира.</i>	5 августа - Международный день светофора		
			Средний - старший дошкольный возраст (4-8 лет)	Ранний- старший дошкольный возраст (1,6-8 лет)		

Таблица 34.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный образовательный (учебный) график
МБДОУ № 7 «Буровичок» группы «Крепыши» общеразвивающей направленности
на 2024–2025 учебный период и летний период 2025 г.)**

Содержание	Возрастные категории
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД 02 сентября 2024 - 30 мая 2025 36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин. (100 мин.)
- в 1-ую половину дня	50 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОП ДО	16.09.2024 г. – 30.09.2024 г.; 14.04.2025 г. – 25.04.2025 г.
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Календарная продолжительность летнего периода	2 июня 2025 – 29 августа 2025	
	12 недель 3 дня	
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	
- в 1-ую половину дня	50 мин.	
- во 2-ую половину дня		-
Праздничные / выходные дни:	04.11.2024 г.; 30.12.2024 – 08.01.2025 г.; 24.02.2025 г.; 10.03.2025 г.; 01.05.2025 г., 02.05.2025 г.; 09.05.2025 г.; 12.06.2025 г., 13.06.2025 г.	

Образовательный (учебный план)
МБДОУ №7 «Буровичок»
группы «Крепыши» общеразвивающей направленности на 2024–2025 учебный год

Учебный период	Возрастные категории	Группы раннего дошкольного возраста
	Образовательная область	от 2 до 3 лет Н/М/Г*
Наименование занятий		Социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасного поведения		-
Формирование основ гражданственности и патриотизма		-
Трудовое воспитание		-
Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)		1/4/36
<i>Социальный мир региона***</i>		-
<i>Социокультурные истоки***</i>		-
Познавательное развитие		
Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением)		0,5/2/18
Природа (ознакомление с природным миром)		0,5/2/18
Сенсорные эталоны и познавательные действия /экспериментирование (в группах старшего дошкольного возраста)		0,25/1/9
Математические представления		0,5/2/18
Речевое развитие		
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		1/4/36
Подготовка к обучению грамоте		-
Интерес к художественной литературе		**
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		**

Изобразительная деятельность (рисование)	0,5/2/18
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5/2/18
Изобразительная деятельность (аппликация)	-
Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	-
Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	-
Конструктивная деятельность	**
Музыкальная деятельность	2/8/72
Театрализованная деятельность	**
Культурно-досуговая деятельность	**
Физическое развитие	
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - в помещении	3/12/108
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - на улице	-
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	-
ИТОГО (объем образовательной нагрузки)	10/40/360
Летний период (с 01.06.2025-31.08.2025 г.)	
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасного поведения	-
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-
Трудовое воспитание	-
Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	**
<i>Социальный мир региона***</i>	-
<i>Социокультурные истоки***</i>	-
Познавательное развитие	
Сенсорные эталоны и познавательные действия /экспериментирование (в группах старшего дошкольного возраста)	**
Природа (ознакомление с природным миром)	**
Математические представления	
Речевое развитие	
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи,	**

связная речь)	
Подготовка к обучению грамоте	-
Интерес к художественной литературе	**
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	**
Изобразительная деятельность (рисование)	**
Изобразительная деятельность (лепка)	**
Изобразительная деятельность (аппликация)	-
Изобразительная деятельность (декоративно-прикладное искусство)	-
Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	-
Конструктивная деятельность	**
Музыкальная деятельность	2/8/24
Театрализованная деятельность	**
Культурно-досуговая деятельность	**
Физическое развитие	
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3/12/39
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	-
ИТОГО (объем образовательной нагрузки)	5/20/60

*Н/М/Г – количество занятий в неделю/месяц/год

** проведение за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми

***занятия в рамках формируемой участниками образовательных отношений части

Перспективный план занятий группы раннего возраста «Крепыши»

СЕНТЯБРЬ				
<u>02.09.2024 - 06.09.2024 г.</u>				
<p>Тема недели: «Погремушки оставляем, в игры новые играем» Цель: Цель: развитие интереса у детей к различным видам игрушек и игр, поддержка свободной творческой самореализации в игре, развитие познавательной деятельности.</p>				
Понедельник (02.09.24)	Вторник (03.09.24)	Среда (04.09.24)	Четверг (05.09.24)	Пятница (06.09.24)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». Цель: формирование умения начинать ходьбу по сигналу, развитие равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Наш детский сад». Цель: формирование умения детей петь, танцев</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». Цель: формирование умения начинать ходьбу по сигналу, развитие равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками». Цель: формирование умения начинать ходьбу по сигналу, развитие равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Наш детский сад». Цель: формирование умения детей петь, танцевать по показу педагога</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Наша Катя». Цель: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них.развитию чувства равновесия.</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». Цель: формирование умения различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Веселые картинки (потешки)». Цель: рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике.</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Наша Катя». Цель: активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет (игрушку), его качества и игровые действия. Формировать умение слушать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: «Печенье для кота». Цель: развитие интереса к лепке. Знакомство со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется</p>

СЕНТЯБРЬ

09.09.2024-13.09.2024 г

Тема недели: «Осень разноцветная».

Цель: способствовать укреплению интереса к окружающей природе; накоплению представлений об объектах и явлениях природы, их разнообразии; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

Понедельник (09.09.2024)	Вторник (10.09.2024)	Среда (11.09.2024)	Четверг (12.09.2024)	Пятница (13.09.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы ребята дошколята» Цель: формирование умения ходить и бегать на определенный сигнал, развитие умения ползать на четвереньках по прямой.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Здравствуй осень!». Цель: формирование умения вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы веселые ребята». Цель: формирование умения вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы веселые ребята». Цель: формирование умения вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Здравствуй осень!». Цель: формирование умения вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Курочка-рябушечка». Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Транспорт». Цель: формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Веселые картинки (потешки)». Цель: рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Петушок – золотой гребешок». Цель: поддержание желания рассматривать петушка на картинке, формирование умения показывать и называть части тела, закрепление умения подпевать песенку про петушка.</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: Лепка «Тили-тили, тесто» (знакомство с пластическими материалами). Цель: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности</p>

СЕНТЯБРЬ

Тема недели: «Овощи и фрукты».

Цель: уточнение представлений об овощах и фруктах (различение по внешнему виду, вкусу, форме), знакомство с пользой овощей и фруктов, уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.

Понедельник (16.09.2024)	Вторник (17.09.2024)	Среда (18.09.2024)	Четверг (19.09.2024)	Пятница (20.09.2024)
---------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Приглашаем Фруто-няню» Ц е л ь : продолжать развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; продолжать приучать бегать разных направлениях, не мешая друг другу, продолжать развивать внимание.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Осень. Урожай». Цель: формирование умения подпевать песни и повторять движения за воспитателем.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Есть у нас огород...» Цель: продолжать развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; продолжать приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Во саду ли, в огороде...» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности; закреплять умение подлезать под веревку; развивать умение бегать в определенном направлении</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Осень. Урожай 2». Цель: формирование умения подпевать песни и повторять движения за воспитателем</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Цель: формирование умения слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними..</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Урожай». Цель: формирование умения узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Картинки на песке». Цель: создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: Продолжать рассказывать русско-народные сказки Цель: формирование умения слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними</p>	<p>Занятие № 2. Лепка Тема: Лепка-продолжать экспериментирование «Тили-тили, тесто» (знакомство с пластическими материалами). Цель: ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.</p>

СЕНТЯБРЬ

23.09.2024 - 27.09.2024.

Тема недели: «Игрушки».

Цель: продолжение ознакомления с предметами ближайшего окружения, формирование умения обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину, воспитание бережного отношения к игрушкам.

Понедельник (23.09.2024)	Вторник (24.09.2024)	Среда (25.09.2024)	Четверг (26.09.2024)	Пятница (27.09.2024)
--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Весёлые игрушки» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности; продолжать закреплять умение подлезать под веревку; продолжать развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «В гостях у Петрушки». Цель: формирование умения бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на погремушке.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «В поисках пропавших игрушек» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности; продолжать закреплять умение подлезать под веревку; продолжать развивать умение бегать в определенном направлении.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Любимые игрушки» Цель: учить подлезать в обруч; развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой; совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «В гостях у Петрушки 2». Цель: формирование умения бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на погремушке по показу педагога.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Петушок – золотой гребешок». Цель: поддержание желания рассматривать петушка на картинке, формирование умения показывать и называть части тела, закрепление умения подпевать песенку про петушка. .</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Игрушки». Цель: обобщение знаний о игрушках, совершенствование умения описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитание бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Картинки на песке». Цель: создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Петушок – золотой гребешок». Цель: продолжать учить рассматривать петушка на картинке, формирование умения показывать и называть части тела, закрепление умения подпевать песенку про петушка</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте». Цель: создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста</p>
<p>Октябрь 30.09.2024 - 04.10.2024 г</p>				
<p>Тема недели: «Семь Я – это дом мой и семья!». Цель: формирование представлений о своей семье, первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.), закрепление знания своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p>				
Понедельник (30.10.2024)	Вторник (1.10.2024)	Среда 2.10.2024)	Четверг (3.10.2024)	Пятница (4.10.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная</p>

<p>Тема: «В гости к бабушке Загадушке» Цель: продолжать учить подлезать в обруч; продолжать развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой; продолжать совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал</p>	<p>деятельность. Тема: «Помощь. Дружба». Цель: формирование умения вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, подпевать</p>	<p>Тема: «Поможем деду в огороде...» Цель: продолжать учить подлезать в обруч; продолжать развивать чувство равновесия, в ходьбе по прямой; продолжать совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Тема: «В гости к семье Матрёшки» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см); закреплять умение ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу</p>	<p>деятельность. Тема: «Помощь. Дружба». Цель: формирование умения вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, подпевать.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Петушок-петушок». Цель: продолжать формирование умения рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку. .</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Осень». Цель: формирование элементарных представлений об осени, об изменениях, которые происходят в природе (как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме).</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Красивые листочки». Цель: освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений отпечатков. Развитие чувства цвета.</p>	<p>Занятие №2 Развитие речи. Тема: «Осень». Цель: формирование элементарных представлений об осени, об изменениях, которые происходят в природе (как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме)</p>	<p>Занятие №2 Лепка. Тема: Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте». Цель: создание изображений на пласте теста: отпечатки разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста</p>
<p>Октябрь 07.10.2024-11.10.2024</p>				
<p>Тема недели: «Я буду здоровым!». Цель: формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, умения ориентироваться в строении собственного тела,</p>				

умения
и желания соблюдать правила личной гигиены тела, умения связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;
формирование умения делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

Понедельник (07.10.2024)	Вторник (08.10.2024)	Среда (09.10.2024)	Четверг (10.10.2024)	Пятница (11.10.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы растём спортсменами» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см); продолжать закреплять умение ползать и катать мяч; продолжать упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Осенний дождик». Цель: формирование умения начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Вместе с зайкой на зарядку» Цель: продолжать учить ходить по ограниченной поверхности (по дорожке 30см); продолжать закреплять умение ползать и катать мяч; продолжать упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Ты Топтыжка выходи и зарядку покажи» Цель: познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; бросать в предмет в определенном направлении; совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Осенний дождик 2». Цель: развитие умения ритмично хлопать в ладоши, отвечать на вопросы.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Мишка косолапый». Цель: продолжать формировать умение рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Посуда». Цель: формировать умение называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснить, для чего какой предмет нужен. Прививать</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Красивые листочки». Цель: освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений листочков. Развитие чувства цвета</p>	<p>Занятие №2 Развитие речи «Тема: «Наш зайчонок заболел». Цель: формирование представлений о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Воспитание уважения к маме, продолжать формировать</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: Лепка предметная «Вкусное печенье». Цель: получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие</p>

спеть про него песенку. .	навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое		умение звукового подражания	тактильных ощущений.
---------------------------	--	--	-----------------------------	----------------------

ОКТАБРЬ

14.10.2024 – 18.10.2024 г.

Тема недели: «Домашние и дикие птицы».

Цель: знакомство с домашними и дикими птицами, их внешним видом, повадками; развитие речи, умения подражать голосам птиц; воспитание любви и бережного отношения к птицам.

Понедельник (14.10.2024)	Вторник (15.10.2024)	Среда (16.10.2024)	Четверг (17.10.2024)	Пятница (18.10.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: Тема «Уточка-погудочка приглашает в гости» Цель: продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; продолжать упражнять в бросании в предмет в определенном направлении; продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Воробушки и синички». Цель: формирование умения выполнять легкий бег на носочках, выполняя движения под пение педагога.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Поможем сороке и белобоке» Цель: продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; продолжать формировать умение бросать в предмет в определенном направлении; продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Птички в стайки собираются» Цель: учить ползать на четвереньках по прямой расстояние 3 – 4 м.; закреплять умение бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Воробушки и синички 2». Цель: формирование умения выполнять образные движения по показу в характере музыки.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Сорока-ворона». Цель: продолжать формировать умение рассматривать картинки (сорока-ворона), умение отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Знакомство с куриным семейством». Цель: формирование первоначальных представлений о составе куриной семьи (петух</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: Рисование пальчиками «Падают, падают листья» (осеннее окошко). Цель: создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение</p>	<p>Занятие № 2. Развитие речи Тема: «Мамины помощники». Цель: рассказывать детям о труде мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитание уважения к</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: «Апельсин для чебурашки» Цель: учить лепить апельсин, продолжить знакомство со сказочными героями, развитие мелкой моторики рук.</p>

пальчиковых игр про сороку-ворону. .	и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Формирование умения узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развитие умения слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	маме, желания помогать ей в работе по дому, вызвать интерес к слушанию развивать умение задавать вопросы и отвечать на них	
--------------------------------------	--	---	--	--

ОКТЯБРЬ

21.10.2024 - 25.10.2024 г.

Тема недели: «Домашние и дикие птицы».

Цель: знакомство с домашними и дикими птицами, их внешним видом, повадками; развитие речи, умения подражать голосам птиц; воспитание любви и бережного отношения к птицам.

Понедельник (21.10.2024)	Вторник (22.10.2024)	Среда (23.10.2024)	Четверг (24.10.2024)	Пятница (25.10.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: Тема «Уточка-погудочка приглашает в гости» Цель: продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; продолжать упражнять в бросании в предмет в определенном направлении; продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Воробушки и синички». Цель: формирование умения выполнять легкий бег на носочках, выполняя движения под пение педагога.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Поможем сороке-белобоке» Цель: продолжать знакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; продолжать формировать умение бросать в предмет в определенном направлении; продолжать совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Птички в стайки собираются» Цель: учить ползать на четвереньках по прямой расстояние 3 – 4 м.; закреплять умение бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Воробушки и синички 2». Цель: формирование умения выполнять образные движения по показу в характере музыки.</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие.</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие</p>	<p>Занятие №2 Лепка</p>

<p>Тема: «Сорока-ворона». Цель: продолжать формировать умение рассматривать картинки (сорока-ворона), умение отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиков.</p>	<p>природным миром). Тема: «Знакомство с куриным семейством». Цель: формирование первоначальных представлений о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Формирование умения узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развитие умения слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям</p>	<p>деятельность (рисование). Тема: Рисование пальчиками «Падают, падают листья» (осеннее окошко). Цель: создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.</p>	<p>Тема: «Мамины помощники». Цель: знакомство детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитание уважения к маме, желания помогать ей в работе по дому.</p>	<p>Тема: «Осеннее дерево» Цель: создание условий для развития у детей творческих способностей, внимания, мелкой моторики рук, совершенствовать отщипывать маленькие кусочки пластилина.</p>
---	--	---	---	---

ОКТЯБРЬ

28.10.2024 - 02.11.2024 г.

Тема недели: «Дружба».

Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика, формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков

Понедельник (28.10.2024)	Вторник (29.10.2024)	Среда (30.10.2024)	Четверг (31.10.2024)	Пятница (01.11.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Заходи скорей дружок» Цель: продолжать учить подпрыгивать до предмета; продолжать закреплять умение</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Моя семья». Цель: формирование умения эмоционально воспринимать</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Играй, друзей собирай» Цель: продолжать учить подпрыгивать до предмета; продолжать закреплять умение в</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Дружные ребята» Цель: Учить ходить парами в определенном направлении. 2.Закреплять умение бросать мяч вдаль от груди,</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Мой любимый дом». Цель: воспитание любви к родному дому. .</p>

в метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой; продолжать способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. образцом	характер музыки, передавать в движении ее спокойный характер называть предметы, их отдельные части, качества	метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой; продолжать способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	упражнять в катании мяча. 3.Приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.	
Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: Пирамидка из серии «Игрушки». Цель: формирование умения целенаправленно рассматривать игрушку – пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы.	Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «У меня живет котенок». Цель: продолжение знакомства с домашними животными, формирование умения делиться полученными впечатлениями, развитие наблюдательности, воспитание умения правильно обращаться с животными.	Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Кисточка танцует». Цель: знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	Занятие № 2. Развитие речи. Тема: «У меня живет котенок». Цель: продолжение знакомства с домашними животными, формирование умения делиться полученными впечатлениями, развитие наблюдательности, воспитание умения правильно обращаться с животными.	Занятие №2 Лепка. Тема: «Осенние листочки» Цель: уточнить представления об изменениях в природе, происходящих осенью, закрепить осенние цвета

НОЯБРЬ

04.11.2024 - 08.11.2023 г.

Тема недели: «Кто что делает?» (повар варит кашу, доктор-лечит и т.д.).

Цель: формирование первоначальных представлений о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, о направленности труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.

Понедельник (02.11.2024)	Вторник (05.11.2024)	Среда (06.11.2024)	Четверг (07.11.2024)	Пятница (08.11.2024)
Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Заходи скорей дружок» Цель: продолжать учить подпрыгивать до предмета; продолжать закреплять	Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Мой любимый дом». Цель: развитие чувства ритма, умения петь	Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Варись кашка» Цель: учить ходить парами в определенном направлении; закреплять умение бросать мяч	Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «В гости к Айболиту» Цель: учить бросать и ловить мяч; упражнять в подлезании	Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Мой любимый дом 2». Цель: развитие чувства

умение в метании предмета вдаль из-за головы правой и левой рукой; продолжать способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. образцом	напевно, ласково без напряжения.	вдаль от груди, упражнять в катании мяча; приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений формы.	под воротца, дугу. Воспитывать выдержку.	ритма, умения петь напевно, ласково без напряжения.
Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Три медведя» Цель: побуждать детей понимать сказочный бюджет изображенный на картинке, развивать умение слушать.	Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Мебель». Цель: формирование умения называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Воспитание бережного отношения к обстановке, формирование умения не пачкать и не ломать предметы.	Занятие №2 Рисование. Тема: «Цветные клубочки». Цель: развивать умение рисовать цветные линии круговыми движениями от отрывая карандаша.	Занятие №2 Развитие речи.	Занятие №2 Лепка. Тема: «Пушистые тучки». Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.
НОЯБРЬ				
<u>11.11.2024 - 15.11.2024 г.</u>				
Тема недели: «Сказки». Цель: создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в детской деятельности, закрепление и систематизация знаний о сказках, формирование умения отличать сказочные ситуации от реальных событий; развитие интереса к театрально-игровой деятельности, к чтению книг; воспитание любви к литературным произведениям, бережного отношения к книгам.				
Понедельник (11.11.2024)	Вторник (12.11.2024)	Среда (13.11.2024)	Четверг (14.11.2024)	Пятница (15.11.2024)
Занятие № 1. Физическая культура.	Занятие № 1. Музыкальная	Занятие № 1. Физическая культура.	Занятие № 1. Физическая культура.	Занятие № 1. Музыкальная

<p>Тема: «Потянем Репку» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч; продолжать упражнять в подлезании под воротца, дугу; продолжать воспитывать выдержку.</p>	<p>деятельность. Тема: «Колобок - румяный бок». Цель: формирование умения эмоционально откликаться на сказочных героев музыкальной сказки</p>	<p>Тема: «Испечем Колобок» Цель: продолжать учить бросать и ловить мяч; продолжать упражнять в подлезании под воротца, дугу; продолжать воспитывать выдержку.</p>	<p>Тема: «Найдем теремок» Цель: упражнять в прыжке в длину с места; продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой; развивать чувство равновесия в переступании через препятствия; закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу</p>	<p>деятельность. Тема: «Колобок - румяный бок 2». Цель: закрепление желания смотреть и слушать сказку..</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Пошел котик на торжок». Цель: продолжение формирования умения рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Знакомство с коровой и телятком». Цель: ознакомление детей с коровой и телятком, их отличительными особенностями, развитие умения слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения, формирование умения исполнять игровые действия.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Листочки танцуют». Цель: освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>Занятие №2 Развитие речи. Тема: «Мой родной город». Цель: формирование умения называть родной город, элементарных представлений о родном городе. Подведение к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитание любви к родному городу</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: «Репка» Цель: развивать мелкую моторику, развивать фантазию, лепить округлые формы, придавая форму репки.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				
<p><u>18.11.2024 - 22.11.2024 г.</u></p>				
<p>Тема недели: «Мамины помощники». Цель: формирование первичных представлений о роли мамы в семье, воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь</p>				

им, заботиться о них, дарить подарки.

Понедельник (18.11.2024)	Вторник (19.11.2024)	Среда (20.11.2024)	Четверг (21.11.2024)	Пятница (22.11.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Помогаем маме, игрушки прибираем» Цель: продолжать упражнять в прыжке в длину с места; продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой; продолжать развивать чувство равновесия в переступании через препятствия; продолжать закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигнал</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Песенка про маму». Цель: воспитание любви к маме, желания сделать ей что-нибудь приятное.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Помогаем маме, платочки мы стираем» Цель: продолжать упражнять в прыжке в длину с места; продолжать упражнять в бросках предмета вдаль правой и левой рукой; продолжать развивать чувство равновесия в переступании через препятствия; продолжать закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Помогаем маме, мебель протираем» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках; продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Песенка про маму 2». Цель: формирование умения подпевать ласковую песенку вместе со взрослым</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Зайчишка-трусишка». Цель: формирование умения рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия . зайчика, спеть песенку о нем.</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Чудесный мешочек». Цель: формирование представлений о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p>Занятие №2 Рисование Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжкахраскрасках). Цель: ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжкахраскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.</p>	<p>Занятие №2 Рисование. Тема: «Дорожка для цыплят» Цель: вызвать интерес детей к рисованию, учить рисовать ровные линии, развивать фантазию, учить не нажимать сильно на карандаш.</p>	<p>Занятие №2 Лепка. Тема: «Погремушка». Цель: обучение детей лепке предметов из нескольких частей. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); соединять части, плотно прижимая их друг другу, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				

25.11.2024 - 29.11.2024 г.

Тема недели: «Мой дом».

Цель: формирование первичного представления о своем доме, знакомство с названиями предметов ближайшего окружения, формирование первичного представления о правилах поведения в быту, на улице; знакомство с частями дома; обогащение словарного запаса по теме.

Понедельник (25.11.2024)	Вторник (26.11.2024)	Среда (27.11.2024)	Четверг (28.11.2024)	Пятница (29.11.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Вот дом, будем жить мы в нём» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Мама, папа, я - вот и вся моя семья». Цель: формирование умения вслушиваться в песню, отвечать на вопросы.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Вместе мы построим дом» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Детский сад – веселит ребят» Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление; продолжать упражнять в ползании на четвереньках; продолжать развивать равновесие в переступании через препятствия.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Мама, папа, я - вот и вся моя семья». Цель: развитие умения воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер. .</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит». Цель: формирование умения движений; совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Ознакомление с козой и козленком». .Цель: формирование умения узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), знать, чем козленок отличается от нее. Активизирование знаний о корове, провести элементарное сравнение животных.</p>	<p>Занятие №2 Рисование. Тема: «Лучики для солнышка» Цель: учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать короткие лучики.</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие. Тема: «Куклы в гостях у детей». Цель: закрепление умения называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; формирование умения употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в</p>	<p>Занятие №2 Лепка. Тема: «Путешествие в сказку» Цель: вызвать интерес к русской народной сказке «Колобок», формировать и активизировать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук.</p>

песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов	Формирование умения слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Развитие игровых умений: подражать крику козы, изображать козлят		звукоподражаниях	
--	--	--	------------------	--

ДЕКАБРЬ

02.12.2024 - 06.12.2024 г.

Тема недели: «Цвета. Народная игрушка».

Цель: формирование первичного представления о народном творчестве, знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки); использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Понедельник (02.12.2024)	Вторник (03.12.2024)	Среда (04.12.2024)	Четверг (05.12.2024)	Пятница (06.12.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Матрёшка приглашает друзей» Цель: учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять умение прыгать в длину с места; закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: воспитание любви к игрушке посредством песни</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Веселая свистулька» Цель: ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять умение прыгать в длину с места; закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Расписные игрушки» Цель: продолжать учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места; продолжать закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Моя любимая игрушка». Цель: поддержание желания слушать музыку, петь и танцевать. .</p>
<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Красная кисточка» Цель: формирование умения узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с название</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). движения за воспитателем. Тема: «Подкормим птиц зимой». Цель: знакомство с зимними явлениями природы, с</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование).робость; совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, Тема:</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Зеленая кисточка». Цель: формирование умения узнавать зеленый цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: «Вкусное угощение». Цель: лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями</p>

	кормушкой для птиц, расширение представлений о зимующих птицах, воспитание заботливого отношения к птицам (подкармливать птиц зимой).	Рисование цветными карандашами и фломастерами «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!». Цель: создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	их, соотносить цвет с название	ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики
--	---	---	---------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

09.12.2024 - 13.12.2024 г.

Тема недели: «Волшебница, красавица - зима».

Цель: формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей), о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть); знакомство с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой.

Понедельник (09.12.2024)	Вторник (10.12.2024)	Среда (11.12.2024)	Четверг (12.12.2024)	Пятница (13.12.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Мы едем в далёкие края...» Цель: продолжать учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места; продолжать закреплять навык броска мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Пришла зимакрасавица». Цель: знакомство с зимой, формирование представления о художественном образе снежинки в поэзии и музыке.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Здравствуй, Зимушка - Зима» Цель: учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в ходьбе по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «По зимним тропинкам» Цель: продолжать учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений; продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске; продолжать совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Пришла зимакрасавица 2». Цель: формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, развитие звуковысотного слуха.</p>
<p>Занятие №2 Развитие речи. Тема: «Кто как кричит?». Цель: формирование умения</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением).</p>	<p>Занятие №2 Рисование. Тема: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: продолжать</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие (Развитие речи) «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки,</p>	<p>Занятие №2 Лепка Тема: «Вот какая ёлочка!» (моделирование из</p>

<p>узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голоса. Показ пар животных (мама и детеныш), знакомство с названиями (кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок и др.)</p>	<p>Тема: «Теремок». Цель: знакомство со свойствами дерева, со структурой его поверхности Цель: продолжать учить становиться в круг, взявшись за руки, помогать преодолевать робость; совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>формировать представления об окружающем мире, развивать эстетическое представление и восприятие детей.</p>	<p>петуха» Цель: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p>	<p>брусков пластилина). Цель: создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом.</p>
--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ

16.12.2024 - 20.12.2024 .

Тема недели: «К нам шагает Новый год!».

Цель: способствование накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике, развитие эмоциональной отзывчивости; знакомство с предстоящим праздником, с символом Нового года - ёлочкой, сказочными героями - Снегурочкой и снеговиком

Понедельник (16.12.2024)	Вторник (17.12.2024)	Среда (18.12.2024)	Четверг (19.12.2024)	Пятница (20.12.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «По следочкам Дедушки Мороза» Цель: продолжать учить подлезать под рейку, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений; продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске; продолжать совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Скоро, скоро Новый год». Цель: воспитание желания участвовать в подготовке новогоднего праздника.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Ладушки, ладушки, пойдём скорее к бабушке» Цель: учить бросать мяч способом снизу; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; совершенствовать навык прокатывания мяча.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Ай, люли, в гости к дедушкам пришли.» Цель: продолжать учить бросать мяч способом снизу; продолжать закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; продолжать совершенствовать навык прокатывания мяча.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Скоро, скоро Новый год 2». Цель: знакомство и разучивание новогодних песен, плясок.</p>

<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: Рассмотрение картины «Таня кормит голубей». Цель: формирование умения рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки [o], [y] в звукоподражаниях. .</p>	<p>Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Елочка – лесная красавица». Цель: знакомство с елью, формирование представлений о елке, ее особенностях, отличиях от березы (зеленое, колючее). Воспитание бережного отношения к деревьям.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится». Цель: создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма</p>	<p>Занятие №1 Речевое развитие (Развитие речи) №2 «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха, собаки, кошки» Цель: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p>	<p>Занятие № 2. Лепка. Тема: «Бублики-баранки». Цель: лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.</p>
--	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ

23.12.2024 - 28.12.2024.

Тема недели: «Осторожно! Елочка, колкая иголочка!».

Цель: создание у детей образа елочки (она живая, ее нельзя ломать и рубить), закрепление представлений о внешнем виде и пользе, ознакомление с правилами безопасности при оформлении новогодней елки.

Понедельник (23.12.2024)	Вторник (24.12.2024)	Среда (25.12.2024)	Четверг (26.12.2024)	Пятница (27.12.2024)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой» Цель: продолжать учить бросать мяч способом снизу; продолжение закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки; продолжать совершенствовать навык прокатывания мяча</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Новогодние сюрпризы». Цель: формирование умения согласовывать движения с музыкой и словами песен.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Елочка, елка – лесной аромат...» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение катать мячи под дугу; совершенствовать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Приключения Снеговичка» Цель: продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; продолжать закреплять умение катать мячи под дугу; продолжать совершенствовать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Новогодние сюрпризы 2». Цель: воспитание желания приходить на занятие, готовиться к встрече Нового года.</p>

<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Зеленая кисточка». Цель: формирование умения узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. .</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Смешной рисунок». Цель: знакомство со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.</p>	<p>Занятие №2 Рисование. Тема «Дорога для автомобиля» Цель: формировать умение правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, вести прямую линию слева направо</p>	<p>Занятие №2 Речевое развитие. Тема: «Праздник». Цель: формирование представлений о праздниках, об отличии праздничных дней от будней, о чувствах, которые испытывают люди в праздничные дни.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (лепка). Тема: «Вот какая ёлочка!» (лепка рельефная). Цель: создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.</p>
--	---	---	---	--

ЯНВАРЬ

09.01.2025 – 10.01.2025 .

Тема недели: «Зимние игры и забавы».

Цель: формирование представлений о зимних играх и забавах, обогащение яркими впечатлениями о развлечениях на улице, знакомство с русской традицией катания на санях, игрой в «Снежки».

Понедельник (28.12.2024)	Вторник	Среда	Четверг (09.01.2025)	Пятница (10.01.2025)
<p>Занятие №1 Познавательное развитие (Математические представления) №2 «Цвет» Цель: закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом</p>	<p align="center">Праздничный день</p>	<p align="center">Праздничный день</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Наши сани едут сами...» Цель: учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Снежные колобки 2». Цель: формирование умения «лепить» колобки, выполнять по показу движения.</p>

<p>Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №5 «Осенние хлопоты» Цель: продолжать учить ходить парами, способствовать преодолению робости; закреплять умение бросать предмет вдаль от груди, развивая координацию движений; совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия.</p>			<p>Занятие № 2. Развитие речи. Тема: «Наши верные друзья». Цель: формирование представлений о добре, воспитание дружелюбного отношения к сверстникам.</p>	<p>Занятие №2 Лепка. Тема: «Светофор» Цель: закрепление представления детей о светофоре, продолжать учить скатывать из пластилина шарики , круговыми движениями</p>
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

13.01.2025 – 17.01.2025.

Тема недели: «Оденем куклу на прогулку. Обувь, одежда».

Цель: ознакомление детей с многообразием одежды; формирование навыка одевания и раздевания; обогащение активного словаря посредством ролевых игр; рассматривание иллюстраций, чтения художественной литературы по теме «Одежда».

Понедельник (13.01.2025)	Вторник (14.01.2025)	Среда (15.01.2025)	Четверг (16.01.2025)	Пятница (17.01.2025)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Милашки, куклы - неваляшки» Цель: продолжать учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах; продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; продолжать воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Снежные колобки». Цель: формирование умения выполнять пружинки, кружение, легкий бег.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «1-2-3-4- мы на улицу ходили» Цель: продолжать учить детей в прыжках в длину с места на двух ногах; продолжать упражнять в ползании на четвереньках и подлезании; продолжать воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Валенки, валенки» Цель: учить бросать вдаль правой и левой рукой; закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах; совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Зимой в лесу». Цель: формирование представления о красоте зимнего времени года.</p>

<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Куклы в гостях у детей». Цель: закрепление умения называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; формирование умения употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.</p>	<p>Занятие № 2. Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением). Тема: «Вещи». Цель: формирование умения называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Вспомнить, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.</p>	<p>Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках раскрасках). Цель: ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.</p>	<p>Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Наши верные друзья». Цель: формирование представлений о добре, воспитание дружелюбного отношения к сверстникам.</p>	<p>Занятие № 2. Лепка. Тема: «Бублики-баранки». Цель: лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-веревочку.</p>
--	---	--	---	--

ЯНВАРЬ

20.01.2025 -24.01.2025.

Тема недели: «Кто работает в детском саду?!»

Цель: познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Чем заняты огородники в это время года. Зачем выращивать овощи, фрукты.

Понедельник (20.01.2025)	Вторник (21.01.2025)	Среда (22.01.2025)	Четверг (23.01.2025)	Пятница (24.01.2025)
<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Кач – качи, испекли мы калачи» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах; продолжать совершенствовать умение ползать на</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Зимой в лесу». Цель: воспитание любви к природе, формирование интереса к лесным животным.</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Котя, котенька, коток.....» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах; продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке,</p>	<p>Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Хлеб везет машина...» Цель: учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, смотреть на мяч. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; способствовать развитию умения выполнять упражнения</p>	<p>Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Грустная и веселая песенка». Цель: формирование умения передавать художественный образ лошадки, учить ритмично выполнять «прямой галоп».</p>

четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание		развивать внимание и координацию движений.	вместе с другими детьми.	
Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Желтая кисточка». Цель: формирование умения узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепление правильного произношения звука [а]; освоение драматизации. .	Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Заяц, волк, медведь – обитатели леса». Цель: расширение первоначальных представлений детей о лесе и его обитателях.	Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Угощайся, зайка!» (рисование в книжках-раскрасках). Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Занятие № 2. Речевое развитие. Тема: «Быть здоровыми хотим» (профилактика гриппа, полезные продукты питания, лекарственные растения). Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, воспитание уважения к труду взрослых (доктора).	Занятие №2 Лепка. Тема: «Воробушки и кот» Цель: учить передавать форму предмета, делить пластилин на равные части, сформировать представления детей о жизни воробьем в природе, их внешнем виде и среде обитания.

ЯНВАРЬ

27.01.2025 – 31.02.2025.

Тема недели: «Хлеб - богатство, его береги!».

Цель: формирование представлений о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, о том, как пришел хлеб к нам на стол, активизация и расширение словаря по темам: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Профессии», воспитание уважения к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Понедельник (27.01.2025)	Вторник (28.01.2025)	Среда (29.01.2025)	Четверг (30.01.2025)	Пятница (31.01.2025)
Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Кач – качи, испекли мы калачи» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах; продолжать совершенствовать	Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Зимой в лесу». Цель: воспитание любви к природе, формирование интереса к лесным животным	Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Котя, котенька, коток.....» Цель: продолжать учить бросать вдаль правой и левой рукой; продолжать закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах; продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках по	Занятие № 1. Физическая культура. Тема: «Хлеб везет машина...» Цель: учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, смотреть на мяч. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; способствовать развитию умения выполнять упражнения	Занятие № 1. Музыкальная деятельность. Тема: «Грустная и веселая песенка». Цель: формирование умения передавать художественный образ лошадки, учить ритмично выполнять «прямой галоп»

умение ползать на четвереньках по гимнастической скамей		гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	вместе с другими детьми	
Тема: «Оранжевая кисточка». Цель: формирование умения узнавать оранжевый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; закрепление правильного произношения звука [о]; освоение элементов драматизации.	Занятие № 2. Природа (ознакомление с природным миром). Тема: «Лиса, белочка, олень – обитатели леса». Цель: расширение первоначальных представлений детей о лесе и его обитателях	Занятие № 2. Изобразительная деятельность (рисование). Тема: «Угощайся, ежик!» (рисование в книжках-раскрасках). Цель: дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковь для зайчика и т.д).	Занятие № 2. Развитие речи. Тема: «Быть здоровыми хотим» Полезные продукты для питания детей, лекарственные растения). Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, воспитание уважения к труду.	Занятие №2 Физическое развитие (Физическая культура) №7 «На огород пойдем и овощей наберём» Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

