

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «БУРОВИЧОК»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 7 «Буровичок»
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 7 «Буровичок»
В. А. Горбунова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008804407C06791C2FAF26B19ED4669785

Владелец:

Горбунова Валерия Анатольевна

Действителен: 20.08.2024 с по 13.11.2025

Приказ от «28» 08 2024 г.
№ ДС7-11-273/4

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности «Неваляшка»
на 2024 – 2025 учебный год
возраст воспитанников 1 – 1.6 лет
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель: Ханнанова Г.Р.
Воспитатель:
Учитель музыки: Генинг Н.В.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1. Цель и задачи программы	8
2.1.2. Принципы и подходы программы	8
2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	9
2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	13
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	14
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие	15
3.1.2. Познавательное развитие.....	15
3.1.3. Речевое развитие	15
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	15
3.1.5. Физическое развитие.....	16
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	24
3.7. Рабочая программа воспитания	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	26
4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	28
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	30
4.4.1. Примерный перечень художественной литературы	30
4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	30
4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	30
4.5. Кадровые условия реализации программы.....	39
4.6. Режим и распорядок дня.....	29
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	39

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок» (далее – ОП ДО).

Рабочая программа является учебно-методическим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Неваляшка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ приказ Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 г. №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

✓ Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

✓ Постановление Администрации г. Сургута № 9693 от 22.12.2020 г. Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города, и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов»;

✓ Устав МБДОУ № 7 «Буровичок»;

✓ Локальными нормативными актами образовательного учреждения;

✓ Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Сургута в сфере образования.

✓ Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок».

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками группы раннего возраста общеразвивающей (1 – 1.6 лет) направленности, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа воспитания,
- ✓ режим и распорядок дня для возрастной группы раннего возраста.
- ✓ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный, дополнительный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с

Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»¹ и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБДОУ № 7 «Буровичок», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» «Образовательные программы», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица 1.

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Рабочие программы групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок»

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Срок действия Программы – 1 год.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

¹ Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. «1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

доступном его возрасту содержанию доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 2.

Возрастные группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы раннего возраста (1-1.6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися ДОО.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми раннего возраста в ДОО.	70/30

2.1.1. Цель и задачи программы

Цели Программы соответствуют требованиям п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО и подробно изложены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.1.

2.1.2. Принципы и подходы программы

Программа построена на следующих **принципах и подходах**, сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) эподдержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований [п.1.4. ФГОС ДО²](#) и [п.14.3. ФОП ДО³](#)., предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 7 «Буровичок»;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- взаимодействие с социумом.

- С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I. п.1.4.

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел I. п.1.4.

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Раздел II. п.14.3.

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
Раздел II. п.14.3.

деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. А также проведение и анализ результатов педагогической диагностики.

– **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Изложены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.3.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 1 – 1.6 лет

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в

большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небо язычные (т, д, н), задние небо язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы раннего возраста
общеразвивающей направленности «Неваляшка» 1–1.6 лет
в 2024–2025 учебном году**

Таблица 5.

№ п/п	Показатель	Количество воспитанников
1	Гендерная составляющая	
	Мальчиков	8
	Девочек	13
2	Особенности здоровья:	
	1 группа здоровья	
	2 группа здоровья	
	3 группа здоровья	
3	Часто болеющие дети	
4	Дети со статусом ОВЗ и/или инвалидностью	
5	Дети-инвалиды	
6	Дети, имеющие нарушения речи	
7	Опекаемые дети	
8	Дети-билингвисты (двуязычие)	
9	Дети-мигранты	
10	Дети, находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска»)	
12	Малоподвижные дети	
13	Тип темперамента:	
	Сангвинический	
	Холерический	
	Флегматический	
	Меланхолический	
14	Социально – эмоциональная сфера:	
	Агрессивность	
	Тревожность	
	Застенчивость	
	Гиперактивность	

Вывод. Списочный состав группы «Неваляшка» 21 воспитанников, из них 8 мальчиков и 13 девочек.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии [ФГОС ДО](#)⁶ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). Раздел IV.

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Обязательная часть:

Таблица 6.

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.2 в раннем возрасте		
15.2 ⁷	к трем годам	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 7.

Парциальные образовательные программы	Страница	QR-код
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко	Стр.11	

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Периодичность, основные методы и методики проведения педагогической диагностики представлены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел II п.2.1.1.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа с учетом ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

⁷ Там же, п.15.2.

Обязательная часть Программы:

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 8.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u> ⁸	1-1.6 года/группа раннего возраста	

1.1.2. Познавательное развитие

Таблица 9.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u> ⁹	1-1.6 года/группа раннего возраста	

3.1.2. Речевое развитие

Таблица 10.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u> ¹⁰	1-1.6 года/группа раннего возраста	

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Таблица 11.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u> ¹¹	1-1.6 года/группа раннего возраста	

⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.18.2.

⁹ Там же, п.19.2.

¹⁰ Там же, п. 20.2.

¹¹ Там же, п.21.2.

3.1.5. Физическое развитие

Таблица 12.

<u>ФОП ДО, пп/</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
22.2 ¹²	1-1.6 года/группа раннего возраста	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица 13.

<u>Парциальные образовательные программы</u>	<u>Страница</u>	<u>QR-код</u>
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко	Стр.16-29.	

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Обязательная часть

Методы, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют п. [23.6.1. ФОП ДО](#)¹³ и ОП ДО МБДОУ №7 «Буровичок» Раздел III п.3.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Соответствует п. [24. ФОП ДО](#)¹⁴, особенности разных видов и культурных практик, реализуемых в группе раннего возраста представлены в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

¹² Там же, п.22.2.

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.23.6.1.

¹⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.21.4.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Способы и направления поддержки детской инициативы раскрыты в [п. 25.4. ФОП](#)¹⁵ ДО и в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.4.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#)¹⁶, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#)¹⁷, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы с семьей, реализуемые в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.5.

¹⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.25.4.

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.26.1.

¹⁷ Там же, п.26.3.

План работы с родителями на 2024 – 2025 год

Таблица 14.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»	просветительское направление	Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Воспитатели
	«Адаптация ребенка к детскому саду».	консультационное направление	Беседа	Ознакомить родителей с адаптацией ребенка к условиям детского сада и их готовность эмоционально поддержать малыша в адаптационный период.	Воспитатели
ОКТЯБРЬ	«Давайте познакомимся»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Собрать первичные сведения о ребенке для дальнейшего планирования консультативной деятельности и разработки индивидуальных занятий	Воспитатели
	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»	просветительское направление	Консультация	Познакомить родителей со способами профилактики простудных заболеваний.	Воспитатели
	«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики».	консультационное направление	Консультация	Повысить компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики в домашних условиях.	Воспитатели

Н О Я Б Р Ъ	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выяснить заинтересованность родителей проблемой здоровья семьи и готовность взаимодействовать с ДООУ.	Воспитатели
	«Речевое развитие детей раннего возраста»	просветительское направление	Беседа	Рассказать родителям о роли и значении развития речи в раннем возрасте.	Воспитатели
	«Учить цвета просто и весело».	консультационное направление	Консультация	Ознакомить родителей как правильно обучать ребенка узнавать цвет и называть его.	Воспитатели
Д Е К А Б Р Ъ	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить отношения родителей в необходимости патриотического воспитания ребенка	Воспитатели
	«Воспитание культуры поведения детей»	просветительское направление	Собрание	Расширить представления родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни детей.	Воспитатели
	«Учим ребенка убирать игрушки, приучаем к порядку»	консультационное направление	Консультация	Помочь родителям воспитать в ребенке естественное желание соблюдать порядок и	Воспитатели
Я Н В А Р Ъ	«Почему ваш ребенок часто болеет?»	диагностико-аналитическое направление	Тест	Оказание помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей.	Воспитатели

	«Роль игры в развитии детей»	просветительское направление	Беседа	Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально - познавательной деятельности.	Воспитатели
	«Экологические игры в природе»	консультационное направление	Консультация	Познакомить родителей, как с помощью игр экологической направленности учить детей любить природу.	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ	«Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка»	диагностико-аналитическое направление	Консультация	Уточнить представления родителей о культурно-гигиенических навыках детей раннего возраста и самообслуживания	Воспитатели
	«Какие книги читать детям»	просветительское направление	Беседа	Помочь родителям осознать ценность чтения как средства образования и воспитания детей.	Воспитатели
	«Безопасность детей - забота взрослых»	консультационное направление	Консультация	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.	Воспитатели
МАРТ	«Правильное и сбалансированное питание»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Рассказать родителям о роли витаминов как необходимом средстве для укрепления иммунитета, нормального роста и развития ребенка.	Воспитатели
	«О пользе витаминов для детского организма»	просветительское направление	Беседа	Приобщить родителей к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.	Воспитатели

	«Режим дня – залог здоровья и развития ребенка»	консультационное направление	Рекомендации	Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании детей в домашней обстановке.	Воспитатели
АПРЕЛЬ	«Роль книги в жизни ребенка»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально - познавательной деятельности.	Воспитатели
	«Сотрудничество семьи и ДОУ»	просветительское направление	Беседа	Приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
	«Домашние питомцы»	консультационное направление	Беседа	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решения проблемных вопросов, активизации педагогических умений родителей.	Воспитатели
МАЙ	«По результатам года»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Сбор информации личного характера и решить текущие задачи воспитания и обучения.	Воспитатели
	«Подготовка к летне-оздоровительному периоду»	просветительское направление	Собрание	Создать условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период	Воспитатели

	«Одежда для прогулок»	консультационное направление	Консультация	Повысить родительскую компетентность в вопросах одежды детей для прогулок	Воспитатели
ИЮНЬ	«Поощрения и наказания в воспитании детей»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.	Воспитатели
	«Лето с пользой для малыша»	просветительское направление	Беседа	Гармонизация детско-родительских отношений.	Воспитатели
	«Дорожная азбука»	консультационное направление	Консультация	Организовать совместную деятельность родителей и педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.	Воспитатели
ИЮЛЬ	«Безопасность жизни и здоровья детей»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Оценить актуальность проблемы безопасности жизни и здоровья воспитанников.	Воспитатели
	«Как найти подход к «протестующему» ребенку»	просветительское направление	Памятка	Помочь родителям прожить вместе с ребёнком период адаптации к детскому саду менее болезненно и негативно; показать выходы из сложных периодов адаптации ребёнка к условиям детского сада.	Воспитатели
	«Сказка в жизни ребенка»	консультационное направление	Рекомендации	Помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека. Развитие нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста	Воспитатели

				посредством приобщения к сказкам.	
АВГУСТ	«Здоровьесбережение в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Индивидуальная беседа	Проанализировать направления дальнейшей работы детского сада по укреплению здоровья детей и снижению их заболеваемости.	Воспитатели
	«Ребёнок плохо ест. Что делать?»	просветительское направление	Рекомендация	Помочь родителям воспитать ребенка, обеспечить благоприятную социализацию.	Воспитатели
	«Как развивать ребенка дома»	консультационное направление	Памятка	Помочь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания; ознакомление с общими закономерностями развития детей; повышение социально-психологической компетенции родителей.	Воспитатели

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуемой в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.6.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся в группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Неваляшка» (1-1.6 лет)

Таблица 15.

<u>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</u> <u>(28.6 ФОП ДО)</u>	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<u>БИЛИНГВЫ ДЕТИ</u> <u>МИГРАНТОВ</u> <u>(28.8 ФОП ДО)</u>	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<u>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА»</u> <u>(28.9 ФОП ДО)</u>	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с [п. 28.5. ФОП ДО](#)¹⁸ реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 7 «Буровичок». КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

При составлении ИОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация ИОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

¹⁸ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.28.5.

✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в формате инклюзии.

1.7. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел III п.3.7.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание условия и наполнения РППС в МБДОУ № 7 «Буровичок» подробно представлено в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.2.

Перечень «Центров активности» в групповых помещениях

Таблица 16.

№	Возрастные группы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (название центров)
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (1-1,6 лет)	Центр двигательной активности для развития основных движений детей «Центр физического развития»
		Центр сенсорики и конструирования «Центр сенсорного развития»
		Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр «Центр настольно-манипулятивных игр»
		<u>Центр творчества и продуктивной деятельности</u> (развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке) «Центр детского творчества»
		<u>Центр познания и коммуникации</u> (книжный уголок), Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок «Мир книги»
		<u>Центр экспериментирования и труда</u> (для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) «Я - экспериментатор»

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации программы в группе «Неваляшка»

Таблица 17.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	Аудиосистема Sony	1
2	Портативная акустическая система	1
3		
4		

Оснащенность прогулочного участка группы раннего возраста «Неваляшка»

Таблица 18.

№	Наименование оборудования	Оборудование, имеющееся в наличии
1	МАФы:	
	МАФ «Машинка»	1
	МАФ «Домик»	1
	Теневой зонт «Ромашка»	1

	Игровой модуль «Беседка»	1
	«Песочница Бабочка»	1
	«Диван двойной с навесом»	1
2	Атрибуты для спортивных игр (мячи, скакалки, обручи и т. п.)	На каждого ребенка
3	Игровое оборудование: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.32.1 ФОП ДО](#)¹⁹, и представлены на официальном сайте ДОО в разделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». Материально-техническое оснащение раскрыто в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.3.

Методическое обеспечение программы

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- ✓ Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <https://depobr.admhmao.ru/>
- ✓ Департамент образования г. Сургута <https://edu-surgut.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- ✓ Институт развития образования <https://www.iro86.ru/>

СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участниками и образовательных отношений.

****Демонстрационный и наглядный материал, используемый для реализации Программы в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.3.***

*****Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы, определенный организацией, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.***

¹⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.32.1.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

4.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Таблица 19.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.1. ²⁰	1-1.6 года/группа раннего возраста	

4.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Таблица 20.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
33.2.3 ²¹	1-1.6 года/группа раннего возраста	

4.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Таблица 21.

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	
33.3.1. ²²	1-1.6 года/ группа раннего возраста		

4.5. Кадровые условия реализации программы

**Кадровые условия созданные в ДОО, а также педагогические работники, участвующие в реализации Программы раскрыты в ОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» Раздел IV. п.4.5.*

4.6. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

²⁰ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.33.1.

²¹ Там же, п.33.2.3.

²² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.33.3.1.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту [2.10 СП 2.4.3648-20](#)²³ к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования, [СанПиН 1.2.3685-21](#)²⁴.
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим скорректирован с учётом работы ДОО и с учётом климатических условий.

²³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», п.2.10.

²⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Показатели организации режима дня

Таблица 22.

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	3 часа /2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим дня в группе раннего возраста
«Неваляшка» (1-1.6лет) (01.09.2024 г. г. по 31.05.2025 г.)**

Таблица 23.

Содержание	Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка к прогулке, прогулка	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30
Полдник	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30

Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режимные моменты при реализации Программы:

✓ Прием пищи определяется режимом работы каждой возрастной группы. Питание детей организуется в групповых помещениях.

✓ Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день и планируется в первую и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

✓ Дневной сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет составляет 2,5 часа. Для детей 1-3 лет продолжительность дневного сна составляет 3 часа.

✓ Режимы двигательной активности режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности определяется с учетом специфики возрастной группы, но не менее 1 часа в день и представлены подробно в таблице 23.

Режим двигательной активности воспитанников

Таблица 24.

№ п/п	Вид деятельности/возраст	1-1.6 года
1.	Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин. / 10 мин.
2.	Подвижные игры малой и средней подвижности во время приёма детей	Ежедневно 5-10 мин.
3.	Физкультминутки, динамические паузы во время занятий (профилактика и коррекция нарушения осанки; гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)	2 мин.
4.	Музыкально – ритмические движения (в рамках занятия по музыкальной деятельности)	-
5.	Занятия по физическому развитию/ совместная деятельность по	-

	физическому развитию, направленная на развитие двигательных навыков	
6.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры - забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
7.	Подвижные игры на прогулке: сюжетные; бессюжетные; игры- забавы; соревнования; эстафеты; спортивные игры и упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
8.	Игры малой подвижности (самостоятельная двигательная деятельность) в группе	Ежедневно 3-5 мин.
9.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 3-5 мин.
10.	Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно 15-20 мин.
11.	Физкультурный досуг	-
12.	День здоровья (возможна прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)	-
13.	Физкультурные праздники	-
14.	Туристические (пешие) прогулки и экскурсии	-

✓ Занятия.

В соответствии с [ФГОС ДО Гл. II. п. 2.4.](#)²⁵ «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». На основании этого ОП ДО реализуется в течение 12-часов в рамках различных режимных моментов с учетом требований, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество занятия в возрастных группах определяется, исходя из максимально допустимого объема образовательной нагрузки для каждой возрастной категории.

Нормативы к организации занятий отражены в таблице 24.

Таблица 25.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1.6 до 3 лет	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей Дошкольного возраста, не более	от 1.6 до 3 лет	20 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 минуты

²⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). Раздел II. п. 2.4.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий составлено по видам деятельности, регламентированных в рамках ФОП ДО.

**Расписание занятий
на 2024-2024 учебный год (с 01.06.2024 г. по 31.08.2025)
группа раннего возраста «Неваляшка» (от 1 до 1.6 лет)**

Таблица 26.

Дни недели	Организованные формы обучения(занятия)
Понедельник	13.20 – 13.30//13.50-14.0 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ
Вторник	13.20 – 13.30//13.50-14.00 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ
Среда	3.20 – 13.30//13.50-14.00 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ
Четверг	13.20 – 13.30//13.50-14.00 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ
Пятница	13.20 – 13.30//13.50-14.00 ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ
Итого:	5

**Расписание занятий
на летний период (с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.) группа
раннего возраста «Неваляшка» (от 1 до 1,6 лет)**

Таблица 27.

В теплый период года количество занятий может быть сокращено, и регламентируется образовательным (учебным планом) МБДОУ. Организация занятий при благоприятных условиях в данный период осуществляется на свежем воздухе во время прогулки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Более подробно представлено в таблице 27.

График прогулок

Таблица 29.

Возраст	Полная	Сокращенная	Отменяется
1-1,6	-15°	ниже -15° и скорость ветра более 7 м/с	ниже - 15° и скорость ветра более 15 м/с

Продолжительность прогулок в зимний период

Таблица 30.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Организация прогулки
1-1.6 лет		
- 10°-14°	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
- 15°	Без ветра	Сокращение прогулки до 20 мин
	Слабый, до 5 м/с	Сокращение прогулки до 20 мин
	Умеренный, до 7м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, более 7 м/с	Сокращение прогулки до 30 мин
	Сильный, до 15 м/с	Не гуляют

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует [п. 36.4 ФОП ДО](#) ²⁶ календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), специфики региона и города Сургута, а также традиции ДОО более подробно представлены в таблице 29.

²⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 26.01.2023 № 72149). п.36.4.

**Календарный план воспитательной работы
(на основе матрицы воспитательных событий)**

Таблица 31.

месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
СЕНТЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		Осенины.					
ОКТЯБРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
					15 октября – День отца в России.		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		16 октября - Всемирный день хлеба.					

Н О Я Б Р Ь	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
					26 ноября – День матери в России.		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Соцветия народов.						
Д Е К А Б Р Ь	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
							8 декабря – Международный день художника.

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
							<i>Новогодний утренник.</i>
ЯНВАРЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
					<i>11 января – День спасибо.</i>		
ФЕ ВР АП	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						

	23 февраля – День защитника Отечества.						
	Часть, формируемая участ никами образовательных отношений						
МАРТ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		Масленица.					
20 марта – Всемирный день воробья.							

А П Р Е Л Ь	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
				1 апреля - День птиц.	1 апреля - Международный день смеха.	7 апреля – Всемирный день здоровья.	
		23 апреля - Всемирный день книги.					
22 апреля - Международный день земли.							
М А Й	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						

				-			
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
ИЮНЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		1 июня – День защиты детей.					
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	12 июня – День рождения города Сургута.						

ИЮЛЬ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		8 июля – День семьи, любви и верности.					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		18 июля – Единый день фольклора в России.					
АВГУСТ	События календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п. 36.4.)						
		-	-	-			
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
					5 августа - Международный день светофора		