

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№7 «БУРОВИЧОК»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ №7 «Буровичок»
протокол от 13.03.2024г.№3

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 14.03.2024г.№ДС7-11-88/4
заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»
С.А.Матвиец

Подписано электронной подписью

Сертификат:

52D3F161582850275B32C6F8E8338F57438F0AA4

Владелец: Матвиец Светлана Анатольевна

Действителен: 01.04.2021 с по 01.07.2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Страна Наурандия»
2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы: 9месяцев

Автор-составитель программы:

Белова Наталья Александровна

педагог дополнительного образования

г. Сургут 2024г.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Актуальность программы.
 - 2.2. Направленность программы.
 - 2.3. Отличительные особенности программы.
 - 2.4. Адресат программы.
 - 2.5. Обоснование выбора образовательных практик с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - 2.6. Цель и задачи программы.
 - 2.7. Условия реализации программы.
 - 2.8. Планируемые результаты освоения программы.
 - 2.9. Материально-техническая база
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Система контроля результативности программы (диагностика)
7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.
8. Список литературы

Аннотация

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – естественнонаучная, программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся в свободное время от непосредственной образовательной деятельности. Количество воспитанников в группе 15 человек. Программа реализуется 2 раза в неделю в каждой группе. Объем программы: общее количество занятий - 75, в неделю - 2 занятия, длительность одного занятия – 30 мин. В объединение дополнительного образования зачисляются дети с разным уровнем общего развития, в том числе в рамках инклюзивного образования и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В основном это дошкольники, имеющие нозологию

«Тяжелое нарушение речи» (ТНР), которым не требуется создание специальных условий для освоения общеразвивающей программы дополнительного образования.

Цель программы -Формирование и развитие познавательных интересов детей к исследованию окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.

1. Паспорт

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Страна Наурандия»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Страна Наурандия» (исследовательская лаборатория для дошкольников) у детей с тяжелыми нарушениями речи
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Белова Наталья Александровна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Протокол № 3 от 13.03.2024 педагогического совета МБДОУ детского сада №7«Буровичок», приказом от 14.03.2024г.№ДС7-11-88/4_заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет рецензии
Цель	Формирование и развитие познавательных интересов детей к исследованию окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности.
Задачи	Обучающая: формировать представления о целостной картине мира, первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни Развивающие: развивать умение экспериментировать, делать логические выводы из проведенных экспериментов и опытов; Развивать познавательно-исследовательские способности, мышление, речь, внимание, память, любознательность Воспитательные: воспитание культуры совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества .
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	По окончании обучения: – у детей будут сформированы представления об окружающем мире и науке, явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; – первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; – развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; – обогатится уровень сенсорной культуры; – научатся проводить элементарные опыты и эксперименты, делать логические выводы из проведенных экспериментальных исследований; – владеть навыками культуры совместной

	деятельности, сотрудничества. Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю/ 2 часа / 75 занятий/75 часов в год
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповая работа (15 чел.), позволяет достигать решения образовательной задачи за минимально короткий период времени.
Методическое обеспечение	Елена Шутяева «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников (Методическое руководство для педагогов 2016)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеется столы детские, стулья детские, мультимедийная установка. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» -8 лабораторий: Температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук В состав лабораторий входят: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину, набор вспомогательных предметов для измерений, сопутствующая компьютерная программ, брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий

2.Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2024/2025учебный год

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Страна Наурандия» предназначена для реализации работы по познавательной- исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дополнительная общеразвивающая программа

«Страна Наурандия» утверждена приказом от 14.03.2024г.№ДС7-11-88/4_заведующего МБДОУ №7«Буровичок».

Учебно-тематический план составлен в соответствии с дополнительной адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Страна Наурандия», разработанной педагогом дополнительного образования Беловой Натальей Александровной в 2024 учебном году, рекомендованной к реализации педагогическим советом (протокол от 13.03.2024 № 3).

Программа имеет стартовый уровень, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данной категории, обеспечивает развитие воспитанников по следующим образовательным областям, как познавательное, социально- коммуникативное и речевое развитие. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в период дошкольного детства, является одной из основных задач дошкольного образования.

Законодательно – нормативное обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 (с изменениями от 30.09.2020 № 533) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. Наличие курсовой подготовки для работы с детьми с ОВЗ

1.1. Актуальность программы.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способности сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».
К.Е.Тимирязев

Дошкольное детство – является самым важным периодом в жизни каждого ребенка. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее происходит разностороннее развитие ребенка, реализуется его потенциальные возможности.

Наш мир стремительно меняется. Меняются техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Стране мало иметь хороших исполнителей, ей нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения.

Учитывая, что количество детей с ОВЗ неуклонно растет. К одним из категории детей с ОВЗ относят и группы детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), имеющих ряд речевых и психолого-педагогических проблем, посещающих группы компенсирующей направленности. У большинства детей с ОВЗ наблюдается снижение

исследовательской активности, стереотипность познавательных действий, которые необходимы для детей старшего дошкольного возраста. Вышеуказанные проблемы обусловили актуальность их решения в рамках дополнительного образования дошкольников с ОВЗ

Перед образовательными учреждениями встала задача: как воспитать такого человека? И если ещё недавно очень многие думали, что можно продолжать жить по- прежнему, то сейчас почти все понимают необходимость качественно нового образования. В его основе будет стоять задача воспитания человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждены основные принципы дошкольного образования, среди которых:

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализуя данные принципы, образовательные организации должны ставить и решать ряд задач, например, таких, как:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;

- возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок для учебной деятельности.

Дошкольные образовательные организации должны использовать такие общеобразовательные программы, содержание которых направлено на развитие личности, мотивации и способности всех детей в определённых образовательных областях. В результате была разработана дополнительная адаптированная общеразвивающая программа

«Наураша в стране Наурандии», которая предназначена для реализации работы по познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом стратегии дошкольного образования ХМАО-Югры (с целью обновления содержания и повышение качества дошкольного образования осуществляется поиск коррекционных технологий, методов и приемов работы для детей с ОВЗ).

Педагогическая целесообразность адаптированной программы заключена в формировании интереса к исследовательской деятельности окружающего мира и стремлению к новым знаниям. Совместная деятельность в цифровой лаборатории «Страна Наурандия» способствует формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности; расширению пассивного и активного словаря, совершенствовании описательных и повествовательных высказываний, а также в овладении основами самого сложного типа связной речи – речи рассуждения. Именно этот тип речи, являясь речевым оформлением логического мышления, позволит детям строить предположения, находить причинно-следственные связи, делать выводы. Учитывая особенности детей с ТНР на всех этапах для построения связного высказывания используется метод наглядного моделирования. Данный метод способствует формированию логичности и точности построения ответа, соблюдению порядка слов в предложении. Формирование научно-познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Страна Наурандия» наилучшим образом соответствует социально- педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ТНР, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных дополнительной образовательной программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная адаптированная программа дополнительного образования «Страна Наурандия» разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с ОВЗ 5 -7 лет

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – естественнонаучная, программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Занятия проводятся в свободное время от непосредственной образовательной деятельности. Количество воспитанников в группе 15 человек

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в разновозрастной группе детского сада в рамках кружковой работы естественнонаучной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная адаптированная программа раскрывает для детей с тяжелыми нарушениями речи реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

1.3. Отличительные особенности программы:

Особенностью дополнительной адаптированной программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Страна Наурандия». При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Уровень освоения дополнительной адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Страна Наурандия» - стартовый

1.4. Объем программы (адресат программы)

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов год	75 часов

Учебные темы могут быть упрощены или усложнены с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников. Возможна корректировка часовой нагрузки отдельных разделов в зависимости от результатов и заинтересованности детей.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут, из них: 25 минут для воспитанников 5-6 лет, 30 минут – для воспитанников 6-7 лет.

При проведении занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог придерживается принципов организации деятельности с разновозрастной группой. Занятия проводят со ступенчатым началом или окончанием образовательной деятельности, чтобы его продолжительность соответствовала возрасту ребёнка.

Обоснование выбора дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: В объединение дополнительного образования зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дошкольники, имеющие нозологию «Тяжелое нарушение речи» (ТНР) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - С. 76-77. Возрастные и образовательные особенности детей с ТНР характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] И т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно- ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.5. Цель программы -Формирование и развитие познавательных интересов детей к исследованию окружающего мира посредством опытно-экспериментальной деятельности. Задачи:

Обучающая:

формировать представления о целостной картине мира, первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни

Развивающие:

развивать умение экспериментировать, делать логические выводы из проведённых экспериментов и опытов;

Развивать познавательно-исследовательские способности, мышление, речь, внимание, память, любознательность

Воспитательные:

воспитание культуры совместной деятельности, освоение общественных норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, правил сотрудничества

1.6. Условия реализации программы

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Страна Наурандия».

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Форма обучения по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Страна Наурандия» - очная

Формы работы - коллективные (иногда фронтальная работа одновременно со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

- групповая (работа в группах: парах, тройках и другие);
- индивидуальные (выполнение заданий, решение проблем).

1.7. Планируемые результаты

В ходе освоения программы «Страна Наурандия» дошкольники овладеют следующими компетенциями:

- у детей будут сформированы представления об окружающем мире и науке, явлениях неживой природы и их значении в жизни человека;
- первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- обогатится уровень сенсорной культуры;
- научатся проводить элементарные опыты и эксперименты, делать логические выводы из проведенных экспериментальных исследований;
- владеть навыками культуры совместной деятельности, сотрудничества.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения развивающих занятий в здании ДООУ отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

Оборудование: столы, стулья по количеству детей, доска, ноутбук, проектор.

Средства: Детская цифровая лаборатория «Страна Наурандия» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Методические материалы

Увеличительные лупы, настольная лампа, глобус, песочные часы, термометр: комнатный, уличный, медицинский бесконтактный; компас, блокноты исследователей, фонарик, фонендоскоп, емкости разного объема: пластиковые, металлические, стеклянные, розовая пластиковая посуда, магниты, цветные карандаши

2. Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	1	«Страна Вводное занятие. Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. Техника безопасного поведения	1	1	0	Беседа, опрос
	2	Температура				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
2.	2.1	Что такое температура?	1	0,5	0,5	
3.	2.2	Измерение температуры человека	1	0,5	0,5	
4.	2.3	Измерение температуры в комнате	1	0,5	0,5	
5.	2.4	Эксперимент «Сравнительные измерения температуры»	1	0,5	0,5	
6.	2.5	Замерзание воды. Что такое лед?	1	0,5	0,5	
7.	2.6	Что такое ноль градусов?	1	0,5	0,5	
8.	2.7	Эксперимент «Сравнительные измерения температуры льда и воды»	1	0,5	0,5	
9.	2.8	Эксперименты со льдом	1	0,5	0,5	
10.	2.9	Измерение температуры воды	1	0,5	0,5	
11.	2.10	О правилах безопасного поведения при обращении с горячими жидкостями. Кипение воды	1	0,5	0,5	
12.	2.11	Что такое трение?	1	0,5	0,5	
13.	2.12	Эксперименты с водой	1	0,5	0,5	

14.	2.13	Эксперимент «Игровые измерения с водой»	1	0,5	0,5	
15.	2.14	Что такое комфортная температура воды?	1	0,5	0,5	
16.	2.15	Эксперимент «Измерение температуры мороженого»	1	0,5	0,5	
17.	2.16	Эксперимент с водой, снегом и льдом	1	0,5	0,5	
18.	2.17	Эксперимент с лампочкой (Температура и лампочка)	1	0,5	0,5	
19.	2.18	Для чего нужен термометр?	1	0,5	0,5	
20.	2.19	Для чего нужен градусник?	1	0,5	0,5	
21.	2.20	<u>Итоговые</u> экспериментальные измерения по теме «Температура»	1	0,5	0,5	
	3.	Свет				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
22.	3.1	Что такое свет?	1	0,5	0,5	
23.	3.2	Измерение силы света	1	0,5	0,5	
24.	3.3	Влияние света на жизнь растений	1	0,5	0,5	
25.	3.4	Эксперименты со светом (освещенность в разных местах комнаты)	1	0,5	0,5	
26.	3.5	Эксперименты со светом (создать темноту, яркий свет, комфортный свет)	1	0,5	0,5	
27.	3.6	Проведение опытов с отражателями	1	0,5	0,5	
28.	3.7	Прохождение света через объекты	1	0,5	0,5	
29.	3.8	Что такое освещенность?	1	0,5	0,5	
30.	3.9	Игровое мероприятие «Светло, темно»	1	0,5	0,5	
31.	3.10	Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	1	0,5	0,5	
32.	3.11	<u>Итоговые</u> экспериментальные измерения по теме «Свет»	1	0,5	0,5	
	4	Электричество				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
33.	4.1	Что такое электричество? О правилах безопасного поведения вблизи с электроприборами	1	0,5	0,5	
34.	4.2	Электрояблоко, электролимон	1	0,5	0,5	
35.	4.3	Картошка под напряжением	1	0,5	0,5	
36.	4.4	Почему горит лампочка?	1	0,5	0,5	
37.	4.5	Три батарейки	1	0,5	0,5	
38.	4.6	Динамо-машина	1	0,5	0,5	
39.	4.7	Хорошая и плохая батарейка	1	0,5	0,5	
40.	4.8	<u>Итоговые</u> эксперименты по теме «Электричество». Закрепление правил безопасного поведения вблизи с электроприборами	1	0,5	0,5	
	5	Кислотность				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
41.	5.1	Что такое кислотность?	1	0,5	0,5	
42.	5.2	Органы чувств человека ли как мы чувствуем вкус	1	0,5	0,5	
43.	5.3	Какой бывает вкус у воды?	1	0,5	0,5	
44.	5.4	Эксперимент «Кислый- не кислый»	1	0,5	0,5	
45.	5.5	Эксперименты с содой	1	0,5	0,5	
46.	5.6	Эксперименты с разбавлением воды	1	0,5	0,5	
47.	5.7	<u>Итоговые</u> измерения по теме «Кислотность»	1	0,5	0,5	
	6	Магнит				Беседа, опрос

48.	6.1	Что такое магнитное поле?	1	0,5	0,5	Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
49.	6.2	Исследование магнита	1	0,5	0,5	
50.	6.3	Земля- это магнит	1	0,5	0,5	
51.	6.4	Исследование магнитных предметов	1	0,5	0,5	
52.	6.5	Исследование немагнитных предметов	1	0,5	0,5	
53.	6.6	Сравнение двух магнитов , сложение магнитов	1	0,5	0,5	
54.	6.7	Остаточный магнетизм	1	0,5	0,5	
55.	6.8	Опыт «Магнитная левитация»	1	0,5	0,5	
56.	6.9	<u>Итоговые</u> сравнительные измерения по теме «Магнит»	1	0,5	0,5	
	7	Пульс				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
57.	7.1	Что такое пульс?	1	0,5	0,5	
58.	7.2	Когда сердце бьется чаще. Пульс и упражнения	1	0,5	0,5	
59.	7.3	Измерение пульса	1	0,5	0,5	
60.	7.4	Пульс и упражнения (сравнительные измерения)	1	0,5	0,5	
61.	7.5	Когда сердце бьется чаще	1	0,5	0,5	
62.	7.6	Игровые измерения(Измерение, создание пульса по заданию	1	0,5	0,5	
	8	Сила				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
63.	8.1	Что такое сила?	1	0,5	0,5	
64.	8.2	Измерение силы Сила пальцев	1	0,5	0,5	
65.	8.3	Что такое вес?	1	0,5	0,5	
66.	8.4	Измерение веса	1	0,5	0,5	
67.	8.5	Измерение силы удара	1	0,5	0,5	
68.	8.6	<u>Итоговые</u> измерения	1	0,5	0,5	
	9	Звук				Беседа, опрос Игра Наблюдение, выводы Практическое, игровое задание
69.	9.1	Что такое звук? Влияние звука на человека	1	0,5	0,5	
70.	9.2	Эксперимент «Исследование звуков»	1	0,5	0,5	
71.	9.3	Сравнительные измерения звука	1	0,5	0,5	
72.	9.4	Звук передается по воздуху	1	0,5	0,5	
73.	9.5	Эксперимент «Сравнительные измерения звуков и голоса»	1	0,5	0,5	
74.	9.6	<u>Итоговые</u> сравнительные измерения по теме «Звук»	1	0,5	0,5	
Всего: 75 часов						

3. Содержание программы

Детская цифровая лаборатория «Страна Наурандия» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

температура, свет, звук, сила,

электричество, кислотность, пульс, магнитное поле.

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину набор вспомогательных предметов для

измерений сопутствующая компьютерная программа брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

- Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы)
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры
- Возможность повторить эксперимент

Мультипликационный герой Наураша помогает маленьким исследователям с помощью датчиков познакомиться с различными явлениями в игровой увлекательной форме.

Для проведения опытов к каждой сцене прилагается набор с оборудованием. В каждом наборе находится один датчик и дополнительные приспособления для работы с ним. Используемые датчики:

- датчик Температуры
- датчик Света
- датчик Звука
- датчик Магнитного поля

Каждое занятие педагог может создать сам, исходя из поставленных целей и возможностей для проведения опытов. Для этого в каждой лаборатории существуют настройки запуска заданий. Благодаря им педагог может устанавливать желаемый порядок проведения игры, выбрав:

- любой номер занятия по теме;
- только обучающую информацию
- задания на измерения;
- задания на сравнительные измерения;
- игровые измерения.

Календарно-тематическое планирование можно варьировать в зависимости от наличия тематических базовых наборов.

Для осуществления комплексного подхода в реализации содержания адаптированной педагогической программы запланировано взаимодействие с родителями. Эффективная реализация адаптированной программы невозможна без включения родителей в образовательный процесс с детьми. Отобраны и разработаны следующие формы работы с семьей: - информационно-просветительские консультации, анкетирование; просвещение через родительский уголок, через папки-передвижки, консультации на сайте дошкольного учреждения;²² - практико-ориентированные формы работы с родителями: дни открытых дверей с показом занятий, мастер-классы для родителей, - совместные мероприятия: родительские клубы, родительские минутки. конкурсы, праздники, разработка совместных исследовательских и творческих проектов

Программа реализуется по блокам

Блок 1 «Температура»

- познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»;
- обучать детей измерять температуру различных объектов;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. В состав комплекта входят:
- датчик для измерения температуры «Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки);
- подставка для стаканов;
- формочки для льда;
- антисептический гель;

- пищевой краситель (кофе);
- демонстрационные карточки с изображениями различных термометров.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- кубики льда (если есть возможность, сделать лед цветным, добавив в воду пищевой краситель или используя напитки с яркой окраской — морс, сок, кофе, чай);
- одноразовые пластиковые стаканы (2 штуки для каждой пары или группы детей);
- емкости с горячей и холодной водой для разлива в выдаваемые детям стаканы;
- мороженое;
- лист бумаги (для каждой пары или группы детей);
- ватные диски или салфетки для протирки датчика.

Для дополнительных измерений понадобятся также:

- свеча;
- настольная лампа с лампой накаливания.

Блок 2 «Свет»

- познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»;
- учить сравнивать освещенность различных объектов;
- объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам;

поляризационные светофильтры;

В состав комплекта входят:

- датчик освещенности;
- соединительный кабель;
- фонарик;
- батарейки;
- поляризационные светофильтры;
- лампочка на подставке;
- батарейный блок;
- кювета;
- краситель (кофе);
- зажимы.

Блок 3 «Электричество»

- дать детям общее представление об электричестве;
- познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды»;
- познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством;
- учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5В;
- соединительный кабель;
- два электрода (цинковый и медный);
- батарейный блок с тремя батарейками;
- ванночка;
- батарейка;
- динамо — машина;
- баночка с солью.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- яблоко;
- лимон;

- клубень картофеля;
- емкость с соленой водой (половина чайной ложки на стакан);
- емкость с водой для промывки электродов после измерений;
- б/у батарейки (1 штука на каждую пару или группу детей).

Блок 4 «Кислотность»

- познакомить с понятием «кислотность»;
- научить измерять кислотность разных продуктов;
- познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик кислотности;
- соединительный кабель;
- стаканы на подставках (6 штук);
- лимонная кислота;
- питьевая сода;
- флакон для промывки датчика.

Для занятия надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- плоская емкость (0,3-1 литр — миска или чашка) для промывки датчика, по одной на каждый комплект;
- соки: апельсиновый, яблочный, лимонный или сделать раствор лимонной кислоты;
- вода;
- сладкая газированная вода.

Блок 5 «Магнитное поле»

- познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»;
- учить измерять поле различных магнитов;
- показать на примерах взаимодействие магнитов;
- способствовать развитию интереса детей к экспериментам и исследованиям.

В состав комплекта входят:

- датчик «Божья коровка» для измерения магнитного поля;
- соединительный кабель;
- кольцевые магниты;
- плоские магниты;
- компас;
- медная и стальная пластины;
- коврик из пористого материала;
- пластиковая палочка с подставкой.

Для занятий надо дополнительно подготовить следующие предметы:

- пластмассовую или мягкую игрушку;
- различные бытовые магнитные предметы: магнит на холодильник, магнитные буквы и т.п.

Блок 6 «Пульс»

- обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма;
- знакомить детей с органами кровообращения;
- учить измерять пульс человека;
- формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни;

- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик пульса;
- соединительный кабель;
- фонендоскоп;
- рисунок строения сердца.

Для занятия дополнительной подготовки не требуется.

Блок 7 «Сила»

- познакомить детей с понятием силы как физической величины;
- познакомить с понятием «вес предмета»;
- учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора;
- способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик давления Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- манжета с соединительным шлангом;
- резиновая груша;
- пластиковая пластина;
- поршень;
- воздушные шарики.

Для занятия дополнительно подготовить небольшой игрушечный автомобиль (один на комплект лаборатории).

Блок 8 «Звук»

- обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма:

- знакомить детей с органом слуха;
- дать первичные знания о звуке как о физическом явлении;
- познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки»;

объяснять детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на

организм человека:

способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

В состав комплекта входят:

- датчик звука «Божья коровка»;
- соединительный кабель;
- ксилофон;
- свистки (2 штуки);
- флейта;
- карточка со схемой строения органов слуха человека.

Для занятия дополнительно подготовить:

- различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки;
- фрагменты записи голосов живой природы;
- схему строения органов слуха человека.

4. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2024	03	1	групповая	1	Вводное занятие. Знакомство с программой, о оборудовании, главным героем – мальчиком Наурашей. Техника безопасного поведения	Кабинет дополнительного образования	Беседа, опрос
2.	Сентябрь 2024	05	1	групповая	1	Что такое температура?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение
3.	Сентябрь 2024	10	1	групповая	1	Измерение температуры человека	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
4.	Сентябрь 2024	12	1	групповая	1	Измерение температуры в комнате	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
5.	Сентябрь 2024	17	1	групповая	1	Эксперимент «Сравнительные измерения температуры»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
6.	Сентябрь 2024	19	1	групповая	1	Замерзание воды. Что такое лед?	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выводы
7.	Сентябрь 2024	24	1	групповая	1	Что такое ноль градусов?	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение, выводы
8.	Сентябрь 2024	26	1	групповая	1	Эксперимент «Сравнительные измерения температуры льда и воды»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
9.	Октябрь 2024	01	1	групповая	1	Эксперименты со льдом	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
10.	Октябрь	03	1	групповая	1	Измерение температуры воды	Кабинет	Практическое,

	2024						дополнительного образования	игровое задание
11.	Октябрь 2024	08	1	групповая	1	О правилах безопасного поведения при обращении с горячими жидкостями. Кипение воды	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
12.	Октябрь 2024	10	1	групповая	1	Что такое трение?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
13.	Октябрь 2024	15	1	групповая	1	Эксперименты с водой	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
14.	Октябрь 2024	17	1	групповая	1	Эксперимент «Игровые измерения с водой»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
15.	Октябрь 2024	22	1	групповая	1	Что такое комфортная температура воды?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
16.	Октябрь 2024	24	1	групповая	1	Эксперимент «Измерение температуры мороженого»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
17.	Октябрь 2024	29	1	групповая	1	Эксперимент с водой, снегом и льдом	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
18.	Октябрь 2024	31	1	групповая	1	Эксперимент с лампочкой (Температура и лампочка)	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
19.	Ноябрь 2024	05	1	групповая	1	Для чего нужен термометр?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
20.	Ноябрь 2024	07	1	групповая	1	Для чего нужен градусник?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
21.	Ноябрь 2024	12	1	групповая	1	Итоговые экспериментальные измерения по теме «Температура»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

							образования	
22.	Ноябрь 2024	14	1	групповая	1	Что такое свет?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
23.	Ноябрь 2024	19	1	групповая	1	Измерение силы света	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
24.	Ноябрь 2024	21	1	групповая	1	Влияние света на жизнь растений	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
25.	Ноябрь 2024	26	1	групповая	1	Эксперименты со светом (освещенность в разных местах комнаты)	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
26.	Ноябрь 2024	28	1	групповая	1	Эксперименты со светом (создать темноту, яркий свет, комфортный свет)	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
27.	Декабрь 2024	03	1	групповая	1	Проведение опытов с отражателями	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
28.	Декабрь 2024	05	1	групповая	1	Прохождение света через объекты	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
29.	Декабрь 2024	10	1	групповая	1	Что такое освещенность?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
30.	Декабрь 2024	12	1	групповая	1	Игровое мероприятие «Освещенность. Мы видим благодаря свету»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
31.	Декабрь 2024	17	1	групповая	1	Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
32.	Декабрь 2024	19	1	групповая	1	Итоговые экспериментальные измерения по теме «Свет»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
33.	Декабрь	24	1	групповая	1	Что такое электричество? О правилах	Кабинет	Игра

	2024					безопасного поведения вблизи с электроприборами	дополнительного образования	Наблюдение, выводы
34.	Декабрь 2024	26	1	групповая	1	Электрояблоко, электролимон	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
35.	Декабрь 2024	31	1	групповая	1	Картошка под напряжением	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
36.	Январь 2025	11	1	групповая	1	Три батарейки	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
37.	Январь 2025	09	1	групповая	1	Динамо-машина	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
38.	Январь 2025	14	1	групповая	1	Хорошая и плохая батарейка	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
39.	Январь 2025	16	1	групповая	1	Итоговые эксперименты по теме «Электричество». Закрепление правил безопасного поведения вблизи с электроприборами	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
40.	Январь 2025	21	1	групповая	1	Что такое кислотность?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
41.	Январь 2025	23	1	групповая	1	Органы чувств человека ли ка мы чувствуем вкус	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
42.	Январь 2025	28	1	групповая	1	Какой бывает вкус у воды?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
43.	Январь 2025	30	1	групповая	1	Эксперимент «Кислый- не кислый»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
44.	Февраль 2025	04	1	групповая	1	Эксперименты с содой	Кабинет дополнительного	Практическое, игровое задание

							образования	
45.	Февраль 2025	06	1	групповая	1	Эксперименты с разбавлением воды	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
46.	Февраль 2025	11	1	групповая	1	Итоговые измерения по теме «Кислотность»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
47.	Февраль 2025	13	1	групповая	1	Что такое магнитное поле?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
48.	Февраль 2025	18	1	групповая	1	Исследование магнита	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
49.	Февраль 2025	20	1	групповая	1	Земля- это магнит	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
50.	Февраль 2025	25	1	групповая	1	Исследование магнитных предметов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
51.	Февраль 2025	27	1	групповая	1	Исследование немагнитных предметов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
52.	Март 2025	04	1	групповая	1	Сравнение двух магнитов , сложение магнитов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
53.	Март 2025	06	1	групповая	1	Остаточный магнетизм	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
54.	Март 2025	11	1	групповая	1	Опыт «Магнитная левитация»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
55.	Март 2025	13	1	групповая	1	Итоговые сравнительные измерения по теме «Магнит»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
56.	Март	18	1	групповая	1	Что такое пульс?	Кабинет	Игра

	2025						дополнительного образования	Наблюдение, выводы
57.	Март 2025	20	1	групповая	1	Когда сердце бьется чаще. Пульс и упражнения	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
58.	Март 2025	25	1	групповая	1	Измерение пульса	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
59.	Март 2025	27	1	групповая	1	Пульс и упражнения (сравнительные измерения)	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
60.	Апрель 2025	01	1	групповая	1	Когда сердце бьется чаще	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
61.	Апрель 2025	03	1	групповая	1	Игровые измерения(Измерение, создание пульса по заданию	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
62.	Апрель 2025	08	1	групповая	1	Что такое сила?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
63.	Апрель 2025	10	1	групповая	1	Измерение силы Сила пальцев	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
64.	Апрель 2025	15	1	групповая	1	Что такое вес?	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
65.	Апрель 2025	17	1	групповая	1	Измерение веса	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
66.	Апрель 2025	22	1	групповая	1	Измерение силы удара	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
67.	Апрель 2025	24	1	групповая	1	Итоговые измерения	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

68.	Апрель 2025	29	1	групповая	1	Что такое звук? Влияние звука на человека	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
69.	Май 2025	06	1	групповая	1	Эксперимент «Исследование звуков»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
70.	Май 2025	08	1	групповая	1	Сравнительные измерения звука	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
71.	Май 2025	13	1	групповая	1	Звук передается по воздуху	Кабинет дополнительного образования	Игра Наблюдение, выводы
72.	Май 2025	15	1	групповая	1	Эксперимент «Сравнительные измерения звуков и голоса»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
73.	Май 2025	20	1	групповая	1	Эксперимент «Измерение звука на расстоянии»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
74.	Май 2025	22	1	групповая	1	Итоговые сравнительные измерения по теме «Звук»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
75.	Май 2025	27	1	групповая	1	Итоговые сравнительные измерения по теме «Звук»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

5. Система контроля результативности программы (диагностика)

Диагностика: входящая (на первом занятии), итоговая (май).

Основной способ:

наблюдение,

изучение продуктов их опытно-исследовательской деятельности, несложные эксперименты (в виде проведения опытов, практических заданий),

беседы

Критерии:

1. Способность работать с информацией:

- может анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы, выдвигать гипотезы
- может наблюдать, проводить эксперименты, выполнять практические задания

2. Способность к обработке полученных данных:

- может ассоциировать и дифференцировать факты
- может делать умозаключения и выводы, рассуждать
- может классифицировать, давать определение понятиям

3. Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:

- может логично и последовательно излагать результаты исследований, объяснять, доказывать свои идеи

Инструкция:

Каждая характеристика оценивается по трехбалльной шкале:

3 – оптимальный уровень, самостоятельно справляется с предложенным заданием

2- достаточный уровень, частично справляется с предложенным заданием, прибегает к помощи взрослого

1– низкий уровень, не справляется с заданием

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Страна Наурандия»

Показатели		Сроки диагностики	
		Начало учебного года	Конец учебного года
Способность работать с информацией	может анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы, выдвигать гипотезы		
	может наблюдать, проводить эксперименты, выполнять практические задания		
Итого			
Способность к обработке полученных данных	может ассоциировать и дифференцировать факты		
	может делать умозаключения и выводы, рассуждать		
	может классифицировать, давать определение понятиям		
Итого			
Способность к презентации и практическому применению результатов исследования	может логично и последовательно излагать результаты исследований, объяснять, доказывать свои идеи		
Итого			
Общий балл			

6. Методическое обеспечение программы

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Страна Наурандия» (далее – Программа) естественнонаучной направленности, разработана на основе методического пособия Елены Шутяевой «Страна Наурандия» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников» 2016года.

С учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья отобраны разнообразные методы работы: метод проблемных ситуаций, наблюдение, метод обследования предметов, словесные методы, методы активизации речи и мышления детей, информационно-рецептивный, репродуктивный, метод моделирования.

7. Список литературы

1. Елена Шутяева «Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников (Методическое руководство для педагогов 2016)
2. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС, СПб.: Детство-Пресс, 2019.-320
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018, с.64
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020, с.208