

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Буровичок»  
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Протокол от «28» 08 2024 г.  
№ 1\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ №7 «Буровичок»  
В.А. Горбунова

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
008804407C06791C2FAF26B19ED4669785  
Владелец: Горбунова Валерия Анатольевна  
Действителен: 20.08.2024 с по 13.11.2025

Приказ от «28» 08 2024 г.  
№ ДС7-11-273/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА  
«Занимательные опыты»  
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев  
Общее количество часов: 57 часов  
Автор-составитель программы:  
Букаева Лариса Ширвановна,  
Воспитатель, педагог дополнительного образования  
Педагог, реализующий программу:  
Букаева Лариса Ширвановна,  
Воспитатель, педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательные опыты» естественнонаучной направленности объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Программа может успешно реализовываться в других дошкольных образовательных организациях, при условии создания необходимых материальнотехнических условий.

Программа предназначена для обучающихся 4-5 лет.

Количество часов – 57 часов.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательные опыты»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. составителя программы	Букаева Лариса Ширвановна, воспитатель, педагог дополнительного образования Педагог реализующий программу - Букаева Лариса Ширвановна, воспитатель, педагог дополнительного образования.
Год разработки программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБДОУ № 7 «Буровичок», протокол от 28.08.2024 г. №1 Утверждена приказом МБДОУ от 28.08.2024 №ДС7-11-273/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию, способности применять полученные знания на практике.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать систему элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);</li> <li>- обучение грамотному построению плана исследования;</li> <li>- способствовать расширению и углублению представлений о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;</li> <li>– - способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать исследовательский типа мышления;</li> <li>- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;</li> <li>-развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>-стимулировать желание детей экспериментировать;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформирована система элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);</li> <li>✓ сформировано умение грамотно выстраивать плана исследования;</li> <li>✓ расширены представления о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;</li> <li>✓ сформированы навыки практического взаимодействия с окружающими предметами.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформирован интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>✓ сформировано желание детей экспериментировать;</li> <li>✓ сформировано умение взаимодействовать со сверстниками в процессе экспериментирования</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

	✓ сформировано умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/57
Возраст обучающихся	4-5 лет
Формы занятий	Подгрупповая (по 9 человек) форма, практические занятия
Методическое обеспечение	Учебные пособия, объяснительно-иллюстративный материал, образцы, собственные методические разработки
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- Помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Материалы: - Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.- Тарелочки для проведения опытов.- Наборы образцов тканей.- Наборы образцов бумаги.- Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.- Лупа, пинцеты, стаканчики.- Воронки. - Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.- Фартуки, клеенка.- Пластмассовые стаканчики.- Мензурки.- Центр воды и песка.- Картотека опытов и экспериментов.- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательные опыты» естественнонаучной направленности (далее по тексту - Программа) реализуется в МБДОУ № 7 «Буровичок».

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. [Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также нормативными и уставными документами МБДОУ № 7 «Буровичок».

*Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам*

**Актуальность программы** заключается в том, что ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

**Направленность программы**- естественнонаучная.

**Уровень освоения программы** -стартовый.

**Отличительные особенности** данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате». Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.

Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д.

Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

**Адресат программы /количество обучающихся:** программа предназначена для обучения детей 4-5 лет, количество обучающихся в группе -9 человек.

**Условия набора обучающихся:** принимаются все желающие дети в возрасте от 4 до 5 лет.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 7 месяцев обучения.  
Объем программы – 57 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час-20 мин.)

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная.

**Организационные формы обучения:** групповые занятия для детей 4-5 лет

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать систему элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- обучение грамотному построению плана исследования;- способствовать расширению и углублению представлений о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

**Развивающие:**

- развивать исследовательский типа мышления;- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

**Воспитательные:-** воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№	Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
	<b>Диагностика</b>	2	2	0	Мониторинг.
<b>1 раздел. Вводный.</b>					
1.1.	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	2	2	0	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
1.2.	Вводное занятие. Знакомство с познавательно – исследовательской деятельностью	2	1	1	Наблюдение. Беседа. Собеседование.
<b>2 раздел. Живая и не живая природа.</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Не живая природа</b>	32	16	16	
2.2.1.	Вода	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.2.	Воздух	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.3.	Почва	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.4.	Магниты	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.5.	Лед	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
2.2.6.	Свет и тень	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
2.2.7.	Здравствуй солнечный зайчик	2	1	1	Наблюдение. Практическая работа
<b>2.3.</b>	<b>Живая природа</b>	32	16	16	
2.3.1.	Лаборатория огородных наук	6	3	3	Наблюдение. Практическая работа
2.3.2.	Чудеса растений	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.3.	Дерево и его свойства	8	4	4	Наблюдение. Практическая работа
2.3.4.	Мир насекомых и животных	4	2	2	Наблюдение. Практическая работа
	<b>Диагностика</b>	1	1	0	Мониторинг.
	<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	

## Содержание учебного плана

### **Диагностика. Мониторинг. (2 часа)**

Знакомство с предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами.

Работа на выявление уровня начальной подготовки обучающихся.

### **1 раздел. Вводный. (2 часа)**

#### **1.1. Вводное занятие. Знакомство с исследовательской деятельностью**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена. (2 часа).**

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с оборудованием, правилами поведения на занятиях. Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

##### **Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью**

Познакомить детей с исследовательской деятельностью.

### **2 раздел. Неживая природа**

#### **2.2. Вода**

##### **3. Волшебница вода (4 часа)**

##### **Тема 4. «Свойства воды» (1 час)**

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении: Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

##### **Тема 5. «Дождь в банке» (2 часа)**

Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе

##### **Тема 6. «Как растения пьют воду» (1 час)**

Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

##### **Тема: 7. «Воздух, первое знакомство вдох – выдох» (8 часов)**

##### **Тема 8. «Поиск воздуха» (1 часа)**

У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом

##### **Тема 9. «Прогулки невидимки» (2 часа)**

Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом

##### **Тема 10. «Воздух работает» (2 часа)**

Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.)

##### **Тема 11. «Как согреть руки» (1 час)**

Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).

##### **Тема 12. «Что отражает в зеркале» (1 час)**

Формировать у детей представление о свойстве: зеркало-отражает.

##### **Тема 13. «Знакомимся с песком и глиной» (1 час)**

Познакомить детей с такими компонентами неживой природы как песок и глина, показать, чем похожи и чем отличаются.

##### **Тема 14. «Свойства песка и глины.»**

Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.

У детей формируется представления о песке и глине как составляющих почву, их свойствах.

Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты

##### **Тема 15. «Цветной песок» (1 час)**

Познакомить детей со способом изготовления цветного песка

**Тема 16. «Игры с песком» (2 часа)**

Закрепить свойства песка в игровой форме

**Тема 17. «Мокрый – сухой» (1 час)**

На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и сухого песка  
Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности.

**Тема 18. «Зачем нужна земля?»**

**Тема 19 «Как сравнить влажный песок и влажную глину (1 час)**

На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины.  
Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности..

**Тема 20. «Есть ли в почве воздух» (2 часа)**

Показать, что в почве есть воздух. Развивать мыслительные процессы, активизировать словарь детей (пузырьки, сжимаются, вытаптывать). Содействовать бережному отношению к природе.

**Тема 21. «Как происходит загрязнение почвы» (1 час)**

Выяснить последствия загрязнения почвы. Развивать умение сравнивать, размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать бережному отношению к миру природы.

**Тема 22. «Волшебный магнит. Свойства магнита» (1 час)**

Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности. Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. ТИКО-поделки: ёлочка.

**Тема 23. «Волшебная рукавичка» (2 часа)**

Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

**Тема 24. «Действие магнита на металл (1 час)**

У детей формируются представления о магните, его свойствах, как он действует и в каких целях человек может использовать магниты.

**Тема 25. «Фокусы магнита» (4 часа)**

**Тема 26. «Игра рыбалка (1 час)**

Познакомить детей с действием магнита через другие предметы.

В игровой форме закрепить у детей свойства магнитов

**Тема 27. «Все ли притягивает магнит» (2 часа)**

Развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности, формирование представлений о магните, его свойствах; использование магнита в медицине, технике, быту и в группе.

**Тема 28. «Действует ли магнит через другие предметы» (1 час)**

Расширить знания детей о магните, его свойствах и способностях, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнитов, воспитывать самостоятельность, коммуникабельность, развивать речевую активность в процессе исследовательской деятельности.

**Тема 29. «Взаимодействия двух магнитов» (2 часа)**

**Тема 30. «Магниты действуют на расстоянии» (1 час)**

Систематизировать знания о магните, познакомить с такими понятиями как магнетизм, магнитные силы, магнитное поле, примагничивать

**Тема 31. «Лед легче воды» (1 час)**

Повысить уровень знаний детей о свойствах твёрдых, жидких и газообразных тел, о трех состояниях воды и причинах перехода одного в другое Показать что лед легче воды.

**Тема 32. «Знакомство со льдом» (2 часа)**

У детей формируется представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. Развиваются познавательные интересы. Дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности.

**Тема 33. «Таяние льда в воде» (1 час)**

Продемонстрировать детям как вода превращается в одно из своих агрегатных состояний – лёд. **Показать взаимосвязь количества и качества воды.**

**Тема 34. «В какой воде лед растает быстрее» (1 час)**

Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).  
Формировать знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию познавательного интереса у детей.

**Тема 35. «Лед и соль»**

Показать детям, что лед ускоряет таяние льда, в результате которого лед превращается в воду.

**Тема 36. «Ледяная бомбочка» (8 часов)**

**Развитие исследовательской деятельности в процессе.**

**Тема 37. «Делаем мороз без холодильника» (1 час)**

Познакомит детей с термодинамическими явлениями. -Систематизировать и углублять представления детей о характерных приметах лета и зимы, закономерностях в природе. Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Обогащать представления о воде и её свойствах.

Способствовать развитию познавательного интереса.

**Тема 38. «Ледяная рыбалка» (2 часа)**

Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

**Тема 39. «Что такое тень» (2 часа)**

Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. Как образуется тень? (На пути солнечного луча находится препятствие.) Все ли тени от предметов одинакового оттенка? (Оттенок тени зависит от плотности предмета-препятствия.) Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Сравнить положение тени в разное время суток. Вывод: свойства тени зависят от направления света и предмета.

**Тема 40. Солнечный день (2 часа)**

Дать понятие о том, что источник света может принадлежать к природному и рукотворному миру. Есть ли в комнате солнечные лучи? Как можно доказать это? Солнечные лучи каждый день освещают комнату, поэтому мы не обращаем на них внимания. Закроем окна плотными шторами. Что изменилось и почему? Солнечные лучи не смогут проникнуть к нам в помещение, и мы оказались в темноте. Вывод: солнце — источник света.

**Тема 41. «Что является источником света» (1 час)**

развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности; расширить представление детей об источниках света и показать значение света для жизни живых организмов.

**Тема 42. «Какой бывает свет. Свет повсюду» (8 часов)**

Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна) и искусственные (лампа, свеча, фонарик)

**Тема 43. «Теневого театр. Тени на стене» (1 час)**

Формировать представления детей о свойствах света и тени. Понять принципы действия теневого театра. Материал: диапроектор или фильмоскоп, оборудование для теневого театра. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Обсуждают, как и почему получается изображение. (Нужен источник света в затемненной комнате и светлый экран на стене, тогда контур тени будет наиболее четким, а сама тень — темнее; луч света доходит до предмета и дальше не проходит, образуется тень, повторяющая контур предмета.) Выясняют, все ли предметы дают тень. Почему не все? (Прозрачные предметы пропускают через себя световые лучи, поэтому они не дают тени, например, оконное стекло.) Дети рассматривают фигурки, тени от них. Определяют роли, размещают оборудование, показывают выбранную сказку. Вывод: предметы (изображения персонажей) должны быть непрозрачными, плотными, лучше — черными.

**Тема 44. «Что такое «Солнечный зайчик» (1 час)**

Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце - источник света, тепла);

научить детей находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением;  
учить соблюдать правила игры;  
способствовать развитию ориентировки в пространстве;  
способствовать развитию дружеских отношений;  
воспитывать активность, самостоятельность;  
продолжить создавать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день, вспомнить правила прогулки под солнцем.

#### **Тема 45. «Фонарик» (2 часа)**

Формировать знания о том, что источники света могут быть природные (солнце, луна, звезды, северное сияние, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- Воспитывать самостоятельность, активность.

#### **Тема 46. «Что в коробке» (2 часа)**

Познакомить со значением света, источник света.

#### **Тема 47. «Сказка о том как радуга в воде купалась» (1 час)**

познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.

#### **Тема 48. «Что лучше впитывает воду песок или глина»**

На основе сравнения выявить отличительные свойства сухого песка и сухой глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом. Поддерживать интерес к опытнической деятельности. Тема 17 «Волшебный магнит.» Учить взаимодействовать в процессе коллективной де

#### **Тема 49. «Что нужно растениям для жизни» (1 час)**

Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.

Показать значение воды в жизни растений. Развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к объектам природы.

#### **Тема 50. «Лабиринт» (2 часа)**

Установить, как растение ищет свет.

#### **Тема 51. «Чудеса растений» (2 часа)**

Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

#### **Тема 52. Занятие «Польза и вред от растений» (2 часа)**

формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Представления об опасных растениях. Расширять и формировать знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности

для здоровья, правил пользования. Развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы- описания, загадки; развивать игровое творчество, смекалку, навыки поведения в экстремальных

ситуациях. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к родному краю. формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах. Представления об опасных растениях.

формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.

Представления об опасных растениях.

#### **Тема 53. «Зачем вода растениям» (1 час)**

Показать значение воды в жизни растений. Развивать умение выражать свои мысли, используя все части речи, делать выводы по окончании опыта. Содействовать гуманному отношению к объектам природы.

#### **Тема 54. «Тонет ли дерево»**

Исследовать плавучесть предметов.

#### **Тема 55.**

#### **Диагностика. Мониторинг. (2 часа)**

Результативность программы «Занимательные опыты» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- сформирована система элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- сформировано умение грамотно выстраивать плана исследования;
- расширены представления о воде, бумаге, воздухе, свете, песке и глине, магнитном поле;
- сформированы навыки практического взаимодействия с окружающими предметами.

### **Личностные:-** сформирован интерес к познанию окружающего мира;

- сформировано желание детей экспериментировать;
- сформировано умение взаимодействовать со сверстниками в процессе экспериментирования

### **Метапредметные:**

- сформировано умение наблюдать, анализировать, делать выводы.



**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный ученый график**

**Количество учебных недель: 28 недель**

**Количество учебных дней:**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 8 недель**

**2 полугодие – 20 недель**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	11	5	Вводное	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена.	Учебный кабинет	
2.	11	7	Вводное	1	Вводное занятие. Правила безопасности труда и личная гигиена	Учебный кабинет	
3.	11	12	Комбинированное занятие	1	Вода. Волшебница-вода	Учебный кабинет	
4.	11	14	Теоритическое занятие	1	Свойства воды, определяем температуру воды	Учебный кабинет	
5.	11	19	Практическое занятие	1	Дождь в банке	Учебный кабинет	
6.	11	21	Практическое занятие	1	Как растения пьют воду	Учебный кабинет	Практическая работа
7.	11	26	Практическое занятие	1	Воздух, первое знакомство вдох - выдох	Учебный кабинет	
8.	11	28	Практическое занятие	1	Поиск воздуха	Учебный кабинет	Практическая работа
9.	12	3	Практическое занятие	1	Прогулки невидимки	Учебный кабинет	
10.	12	5	Практическое занятие	1	Воздух работает	Учебный кабинет	Практическая работа
11.	12	10	Практическое занятие	1	Как согреть руки	Учебный кабинет	
12.	12	12	Практическое занятие	1	Что отражает в зеркале	Учебный кабинет	Практическая работа
13.	12	17	Комбинированное занятие	1	Знакомимся с песком и глиной	Учебный кабинет	

14.	12	19	Комбинированное занятие	1	Свойства песка и глины	Учебный кабинет	
15.	12	24	Теоретическое занятие	1	Цветной песок	Учебный кабинет	
16.	12	26	Практическое занятие	1	Игры с песком	Учебный кабинет	
17.	12	26	Практическое занятие	1	Мокрый и сухой	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	12	31	Практическое занятие	1	Зачем нужна земля?	Учебный кабинет	
19.	01	9	Практическое занятие	1	Как сравнить влажный песок и влажную глину	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	01	14	Практическое занятие	1	Есть ли в почве воздух	Учебный кабинет	
21.	01	16	Практическое занятие	1	Как происходит загрязнение почвы	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	01	21	Теоретическое занятие	1	Волшебный магнит. Свойства магнита	Учебный кабинет	
23.	01	23	Практическое занятие	1	Волшебная рукавичка	Учебный кабинет	Практическая работа
24.	01	28	Практическое занятие	1	Действие магнита на металл	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	01	30	Практическое занятие	1	Фокусы магнита	Учебный кабинет	Практическая работа
26.	02	4	Практическое занятие	1	Игра рыбалка	Учебный кабинет	Практическая работа
27.	02	6	Практическое занятие	1	Все ли притягивает магнит	Учебный кабинет	Практическая работа
28.	02	11	Практическое занятие	1	Действует ли магнит через другие предметы	Учебный кабинет	
29.	02	13	Практическое занятие	1	Взаимодействия двух магнитов	Учебный кабинет	Практическая работа
30.	02	18	Практическое занятие	1	Магниты действуют на расстоянии	Учебный кабинет	
31.	02	20	Практическое занятие	1	Знакомство со льдом	Учебный кабинет	Практическая работа
32.	02	25	Практическое	1	Лед легче воды	Учебный кабинет	

			занятие				
33.	02	27	Практическое занятие	1	Таянье льда в воде	Учебный кабинет	Практическая работа
34.	03	6	Практическое занятие	1	В какой воде лед растает быстрее	Учебный кабинет	
35.	03	11	Практическое занятие	1	Лед и соль	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	03	13	Практическое занятие	1	Ледяная бомбачка	Учебный кабинет	Практическая работа
37.	03	18	Теоретическое занятие	1	Делаем мороз без холодильника	Учебный кабинет	Практическая работа
38.	03	20	Практическое занятие	1	Ледяная рыбалка	Учебный кабинет	
39.	03	25	Практическое занятие	1	Что такое тень	Учебный кабинет	Практическая работа
40.	03	27	Практическое занятие	1	Солнечный день	Учебный кабинет	
41.	04	1	Практическое занятие	1	Что является источником света	Учебный кабинет	Практическая работа
42.	04	3	Практическое занятие	1	Какой бывает свет. Свет повсюду	Учебный кабинет	
43.	04	8	Практическое занятие	1	Теневой театр. Тени на стене	Учебный кабинет	Практическая работа
44.	04	10	Теоретическое занятие	1	Что такое «Солнечный зайчик»	Учебный кабинет	
45.	04	15	Практическое занятие	1	Фонарик	Учебный кабинет	Практическая работа
46.	04	17	Практическое занятие	1	Что в коробке	Учебный кабинет	Практическая работа
47.	04	22	Практическое занятие	1	Сказка о том как радуга в воде купалась	Учебный кабинет	Практическая работа
48.	04	24	Практическое занятие	1	Что лучше впитывает воду песок или глина	Учебный кабинет	
49.	04	29	Практическое занятие	1	Что нужно растениям для жизни	Учебный кабинет	Практическая работа
50.	05	6	Практическое занятие	1	Лабиринт	Учебный кабинет	

51.	05	8	Практическое занятие	1	Чудеса растений	Учебный кабинет	
52.	05	13	Практическое занятие	1	Польза и вред от растений	Учебный кабинет	Практическая работа
53.	05	15	Практическое занятие	1	Зачем вода растениям	Учебный кабинет	
54.	05	20	Практическое занятие	1	Тонет ли дерево	Учебный кабинет	Практическая работа
55.	05	22	Практическое занятие	1	Деревья какие они	Учебный кабинет	
56.	05	27	Практическое занятие	1	Диагностика	Учебный кабинет	Практическая работа
57.	05	29	Диагностика	1	Диагностика	Учебный кабинет	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение Программы

Реализация программы «Занимательные опыты» предусматривает использование следующих технологий: - игровые (обучение детей в игре);

- здоровьесберегающие (формирование здорового образа жизни у детей и минимизация факторов,

приносящих вред здоровью);

- технологии исследовательской деятельности (прямое общение с растительным и животным миром, средствами исследований, опытов, экспериментов)

В работе с детьми педагог использует методы и приемы:

- словесный (рассказ, беседа, уточняющие вопросы, объяснение, разъяснение);

- наглядный (рассматривание иллюстраций, схем);

- практический (показ способа деятельности, выполнение детьми практических заданий)

Для реализации Программы используются следующие материалы (раздаточный материал):

- Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата,

птичий пух, семена цветов, семена клёна.

- Тарелочки для проведения опытов.

- Наборы образцов тканей

- Наборы образцов бумаги.

- Пробирки на подставке для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов.

- Лупа, пинцеты, стаканчики.

- Воронки.

- Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля.

- Фартуки, клеенка.

- Пластмассовые стаканчики.

- Мензурки.

- Центр воды и песка.

- Картотека опытов и экспериментов

- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.

- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Аудитория, оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями согласно возрастной категории детей.

### Средства обучения:

№ п/п	Наименование
1	Лупы
2	Тарелки
3	Зеркало
4	Стаканы
5	Контейнеры
6	Бумага А4
7	Картон А4
8	Цветные карандаши, фломастеры
9	Ножницы
10	Клей
11	Демонстрационный
12	Пищевые красители
13	Демонстрационная магнитная доска
14	Весы
15	Трубочки для сока

### Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Иванова А.И., Аверина Г.А.

Результативность программы «Занимательные опыты» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня исследовательской деятельности умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде с заполнением диагностической карты.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Рубцова, М.В. Опыт-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] / М.В. Рубцова // Дошкольная педагогика, 2022. - №2 февраль – С. 20-23.
2. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2020. – 240 с.
4. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2022. – 64 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»- Москва ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2022.- 134 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2023. – 362 с.
3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. – М.: Наука, 2023. – 354 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Промежуточный и итоговый контроль

№	Ф.И. ребёнка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?»,	Уровень произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы конструктора	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Количество баллов	Итог

**КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать*

**3 балла** - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий.

**2 балла** - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко.

**1 балл** - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.

*Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?»,*

3 балла – часто, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.

**Уровень произвольного внимания, работоспособности**

**3 балла** - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен.

**2 балла** - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине.

***Сравнивает сходные по внешнему виду предметы.***

**3 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

***Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого***

**3 балла** - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней.

**2 балла** - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение.

**1 балл** - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.

***Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений***

**3 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

**2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием

***Уровни освоения программы:***

высокий уровень – 15 – 18б.

средний уровень – 10 – 12б.,

низкий уровень – 5 – 6 б.