

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Буровичок»
(МБДОУ №7 «Буровичок»)**

СОГЛАСОВАНО
решением ППк
МБДОУ № 7 «Буровичок»
Протокол от «____» _____
№ _____
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ В.А. Горбунова
Приказ от «____» _____
№ _____

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
группы общеразвивающей направленности №9
«Вишенка» 5 - 6 лет
МБДОУ №7 «Буровичок»**



(ФИО ребенка)

г. Сургут

1. Общие сведения

Ф. И. О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Ф. И. О. родителя (законного представителя): [REDACTED]

Характеристики, значимые для разработки и реализации ИОМ

Учреждение образовательную деятельность осуществляет по адресу: ХМАО – Югра, г. Сургут, ул. Губкина, д.17 А. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагогов, из них: 2 воспитателя, педагог-психолог, учитель физической культуры учитель музыки.

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка:

- педагог-психолог: Болева З.С
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед Шелегова Я.В.
- учитель музыки: Генинг Н.В.
- учитель физической культуры: Гаврилов А.О.
- воспитатели: Абдрахимова Д.З., Нестерова К.А..

Заключение и рекомендации ТПМПК		
ТПМПК от: [REDACTED] № [REDACTED]		
Специальные условия (согласно заключению ТПМПК)		
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
Специалисты	Направления работы/форма занятий	Ф.И.О. исполнителя
Учитель-логопед:	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.	Шелегова Я.В.
Учитель-дефектолог:	Не требуется	
Педагог-психолог:	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы	Болева З.С.
Тьютор/Тьюторское сопровождение	Не требуется	
Ассистент/помощник	Не требуется	
Сведения об инвалидности		
Наличие инвалидности	да	

Срок реализации ИОМ -1 год.

Название программы в соответствии, с которой разработан ИОМ	Название рубрики официального сайта ДОО подраздела, содержащего полный текст документа	QR-код (полный текст документа)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Буровичок»	Раздел «Образование»	

ИОМ разработан в соответствии с АОО ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» (вставляется ссылка на указанную программу или Q- код)

2. Характеристика развития ребенка

Характеристика воспитателя

Поведение в группе и общение со взрослыми

Требования воспитателя понимает и выполняет после неоднократного повторения и уточнения, ████████ на занятиях активна. Интерес проявляет. Дружелюбна по отношению ко всем детям, в контакт с детьми вступает легко по своей инициативе или других детей, или педагогов.

Любит играть с предметными игрушками, конструктором, мозаикой. Игра носит бессюжетный характер. Роль в игре на себя не берет, активна в подвижных играх. Вступает в подвижные игры самостоятельно. Предпочитает играть с определенными детьми.

Предпочтения к занятиям: рисование, конструирование.

Отношение к занятиям

На занятии не всегда усидчива, не всегда понимает инструкцию взрослого. Внимания неустойчивое, зависит от его интереса к объекту.

Темп работы средний, включается в работу сразу, не всегда сразу переключается с одного вида деятельности на другой.

Освоение программы, трудности в освоении программы.

Уровень знаний по разделам программы средний. По развитию речи низкий уровень развития.

Одевается и раздевается самостоятельно, аккуратно складывает свою одежду в шкафчик, культурно-гигиенические навыки развиты хорошо. Самостоятельно следит за своим внешним видом, опрятна.

Состояние общей и мелкой моторики

Ведущая рука правая, координация движений не нарушена, хорошие навыки владения ножницами. Любит раскрашивать карандашами.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Виталина эмоциональная, иногда ведет себя демонстративно. Агрессия не наблюдается.

Индивидуальные особенности ребенка

Девочка контактна, внимание неустойчиво.

Культурно-гигиенические навыки сформированы по возрасту. Нормы поведения в коллективе знает, но не всегда соблюдает. К своим неудачам относится спокойно.

Характеристика учителя-логопеда

Родной язык – русский. Речь взрослых членов семьи развита, чистая.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: в строении артикуляционного аппарата отклонений нет. Заданные позы выполняет по показу, в неполном объеме, переключаемость недостаточная, при нагрузке саливация.

Состояние дыхательной и голосовой функции голос тихий, дыхание поверхностное.

Звукопроизношение: искажает свистящие звуки, шипящие звуки, отсутствуют сонорные звуки.

Фонематическое восприятие в стадии формирования. Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам.

Состояние словаря: обращенную речь понимает, пассивный словарь преобладает над активным, понимает инструкцию взрослого, владеет простыми обобщающими понятиями, в речи основном использует существительные и глаголы.

Грамматический строй речи в стадии формирования. Допускает ошибки в согласовании частей речи; допускает шибки при словоизменении и словообразовании.

Связная речь в стадии формирования. Фраза простая, малосоставная.

Характеристика педагога-психолога

Эмоционально-волевая сфера.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Первичный контакт с незнакомым взрослым устанавливает легко. Инструкцию и обращенную речь понимает, отвечает на вопросы. Зрительный контакт устанавливает.

Общий эмоциональный фон положительный, приподнятый. Реакция на успех и неудачу спокойная, старается выполнить до конца, если задание вызвало интерес, любит, когда ее хвалят, похвалу принимает эмоционально.

Легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, в общении и сотрудничестве заинтересована, может проявить инициативу, охотно выполняет совместную деятельность. Навыки самоконтроля развиты достаточно, но иногда требуется организующая помощь со стороны взрослого. Быстро теряет цель, может не довести дело до конца. В общении со сверстниками спокойна, доброжелательна.

Развитие познавательной сферы. Обучаемость – инструкцию требуется разбивать на дробные части, многоуровневые инструкции теряет. Односложные задания принимает и старается выполнять. При необходимости спокойно принимает помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Предпринимает пробы переноса на более сложные, но не всегда успешно.

Способы выполнения – если не знает правильного ответа, то пользуется методом перебора вариантов, пытается угадать.

Отношение к неудаче - выполненную работу старается проверять, но ошибки не всегда находит, подсказки не всегда понимает. На указанные ошибки реагирует спокойно или безразлично, предпринимает попытки исправить.

Характер деятельности – Познавательная активность присутствует, но преобладают внешние, простые мотивы. Может на непродолжительное время сосредоточиться на задании, но без контроля со стороны взрослого теряет цель. Темп и характер деятельности зависит от утомления.

Восприятие – преобладает зрительный способ восприятия. Выделяет цвет, форму, величину. Целостное восприятие предмета и деление его на части затруднено. Пространственно-временные представления недостаточно развиты.

Внимание – не устойчивее, не способна на длительное сосредоточение, требуется организующая помощь со стороны взрослого для продолжения работы. Часто отвлекается на внешние раздражители.

Память – объем зрительной и слуховой памяти в пределах средних значений возрастной нормы.

Мышление – преобладает наглядно-действенное. Наглядно-образное и словесно-логическое недостаточно развиты.

Развитие крупной и мелкой моторики. Ведущая рука - правая. Моторика развита на достаточном уровне.

Характеристика учителя-дефектолога – не требуется.

3. Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

Таблица 2.

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Педагог-психолог	- недостаточный уровень развития навыков самоконтроля и регулятивных навыков; - неустойчивость внимания; - недостаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-образного мышления; - недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.	- достаточный уровень зрительного и слухового восприятия; - достаточный уровень наглядно-действенного мышления; - достаточный уровень познавательного интереса; - достаточный уровень развития памяти.	- развивать навыки самоконтроля и регулятивные навыки; - тренировать устойчивость внимания; - развивать словесно-логическое и наглядно-образное мышление; - развивать коммуникативные навыки; - развивать крупную и мелкую моторику

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Учитель-дефектолог	Не требуется	-	-

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Учитель-логопед	Неточность выполнения артикуляционных движений, при нагрузке саливация	физически развита, активная, достаточный уровень познавательных способностей ребенка,	Развитие моторики речевого аппарата. Развитие мимической мускулатуры.

		развивается инициатива, общается со сверстниками, взаимодействует со взрослым	
	Недостаточно развита мелкая моторика		Развитие произвольной моторики пальцев рук.

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Воспитатель	Нарушение речи Звукопроизношение Классификация систематизация обобщение	Познавательное развитие – на ниже среднем уровне Художественно-эстетическое развитие – на низком уровне. Физическое развитие – на низком уровне Проявляет интерес к изучению букв; Проявляет инициативу в заучивании текстов.	Создать благоприятные условия для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Постоянное совершенствование артикуляционной и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Развитие фонематического слуха. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Формирование связной речи. Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков речевой, познавательной и физической деятельности. Закрепление навыков чтения и письма

	Общая моторика	Использует различные средства и материалы в процессе продуктивной деятельности.	Обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
	Социально – коммуникативные навыки	Владеет основными видами продуктивной деятельности.	Развивать способности и творческий потенциал обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Учитель музыки	Не соответствует возрасту развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, чувства музыкального ритма, музыкальной памяти, певческих навыков. Не развито умение координировать движения с музыкой и речью. Ориентироваться в пространстве	Проявляет интерес к музыкальной деятельности. Ситуация успеха вызывает положительные эмоции	Развитие музыкально-сенсорных способностей: -эмоциональной отзывчивости на музыку, умение выражать эмоции мимикой и жестами, -развитие чувства музыкального ритма, -развитие умения координировать движения с музыкой и речью, -ориентироваться в пространстве

Специалисты сопровождения ИОМ	Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития на учебный год
Учитель физической культуры	Неуверенность при выполнении основных видов движений; при выполнении общеразвивающих упражнений;	Выполнение движений по показу и напоминанию	Создать условия для уверенного овладения основными видами движений;

	Непонимание двигательной задачи и отсутствие уверенности при выполнении способов решения;		Упражнять в выполнении двигательного задания.
	Отсутствие двигательной памяти при выполнении техники основных видов движения		Пополнять двигательный опыт.

4. Планируемые результаты освоения ИОМ

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Речевое развитие:

- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ не составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, не составляет творческие рассказы;
- ✓ не владеет простыми формами фонематического анализа, не способна осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), не осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); не пересказывает литературные произведения, не составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ не составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Познавательное развитие:

- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ пытается использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.

Физическое развитие:

- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

5. Условия реализации ИОМ

5.1. Распорядок дня обучающегося

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.03	07.00-08.03	07.00-08.03	07.00-08.03	07.00-08.03
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.03-08.13	08.03-08.13	08.03-08.13	08.03-08.13	08.03-08.13
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.13-08.30	08.13-08.30	08.13-08.30	08.13-08.30	08.13-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Занятия, игры, совместная деятельность	09.00-10.35	09.00-10.35		09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45-11.45	10.45-11.45	09.00-09.25	-	-
Второй завтрак	10.35-10.45	10.35-10.45	09.25-09.35	10.00-10.10	10.00-10.10
Занятия, совместная деятельность			10.05-10.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.45-12.10	11.45-12.10	10.30-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.40
Занятия (при необходимости) / совместная деятельность, игры, развлечения, индивидуальная работа	15.40-16.50	15.40-16.50	15.40-16.15	15.40-16.50	15.40-16.50
Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.50-17.10	16.50-17.10	16.15-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30-18.25	17.30-18.25	17.30-18.00	17.30-18.25	17.30-18.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы и уход домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.00-19.00	18.25-19.00	18.35-19.00
Продолжительность дневного сна	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)	150 мин. (2 ч.30 мин.)
Продолжительность прогулки, в том числе:	180 мин.	180 мин.	210 мин.	180 мин.	180 мин.

	(3 ч.00 мин.)	(3 ч.00 мин.)	(3 ч.30 мин.)	(3 ч.00 мин.)	(3 ч.00 мин.)
в первую половину дня	125 мин. (2 ч.05 мин.)	125 мин. (2 ч.05 мин.)	165 мин. (2 ч.45 мин.)	125 мин. (2 ч.05 мин.)	115 мин. (1 ч.55 мин.)
во вторую половину дня	55 мин. (0 ч. 55 мин)	55 мин. (0 ч. 55 мин)	30 мин. (0 ч. 30 мин)	55 мин. (0 ч. 55 мин)	65 мин. (1 ч. 05 мин)
Продолжительность двигательной активности, из них:	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	90 мин. (1 час.30 мин.)	85 мин. (1 час.25 мин.)
во время утренней гимнастики	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на прогулке (первая половина дня)	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	25 мин.
на прогулке (вторая половина дня)	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.
на занятии	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 ин.

Таблица 3.

5.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план

План коррекционно - развивающих мероприятий

Таблица 4.

№ п/п	Участник сопровождения: сопроводительные материалы	Периодичность (общее количество часов, периодичность и длительность занятий)
1.	Воспитатель:	
	Диагностика	2 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях в группе	4 раз в неделю, по 20 мин.
	индивидуальные занятия во 2-й половине дня	2 раза в неделю, по 20 мин
	консультация родителей	
2.	Учитель–логопед:	
	Диагностика	2 раза в год
	индивидуальная работа на занятиях в группе	4 раз в неделю, по 20 мин.
	индивидуальные занятия во 2-й половине дня	2 раза в неделю, по 20 мин
	консультация родителей	
3.	Педагог-психолог:	
	диагностика познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	3 раза в год;
	коррекционно-развивающие занятия индивидуальные	2 раза в неделю, по 20 мин.;
	коррекционно-развивающие занятия подгрупповые	
	консультации для педагогов	В течение года, по запросу
	консультации для родителей	В течение года, по запросу
4.	Учитель-дефектолог	-
	диагностика развития	-
	индивидуальные коррекционные занятия	-
	подгрупповые коррекционные занятия	-
	консультации для родителей	-
	консультации для педагогов	-
5.	Учитель музыки	-
	индивидуальный подход на развивающих занятиях по музыке в группе	2 раза в неделю по 20 мин
	консультации для родителей	В течение года
6.	Учитель физической культуры:	
	индивидуальный подход на развивающих занятиях по физкультуре в группе	2 раза в неделю по 20 мин
	консультации для родителей	В течение года

7.	Родители (законные представители):	
	реабилитационные мероприятия в соответствии с ИОМ	по индивидуальному графику
	активное участие в жизни детского сада	посещение консультаций по приглашению и по возникшим вопросам
	взаимодействие с педагогами и специалистами	в течение года

5.3. Расписание образовательной деятельности обучающегося

Таблица 5.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 10.40-11.10 Музыка 2. 11.20-11.45 Подготовка к обучению грамоте	1. 10.55-11.20 Физическая культура 2. 11.30-11.55 Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением (1, 3 н)/ Природа (ознакомление с природным миром) (2, 4 н)	1. 9.00-9.25 Речевое развитие 2. 10.05-10.30 Физическая культура	1. 09.00-09.25 Музыка 2. 09.35-10.00 Математическое представление	1. 09.00-09.25 Музыка 2. 09.35-10.00 Математическое представление
15.40-16.05 Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением) (1, 3 н)/ Социальный мир региона (2, 4 н)	15.40-16.05 Изобразительная деятельность (рисование)		15.40-16.05 Изобразительная деятельность (лепка) (1, 3 н)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (2, 4 н)	15.40-16.05 Изобразительная деятельность (лепка) (1, 3 н)/ Изобразительная деятельность (аппликация) (2, 4 н)

5.4. Расписание коррекционно-развивающих занятий

Таблица 6.

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	Подгрупповое Индивидуальное	Подгрупповое	Подгрупповое Индивидуальное	Подгрупповое Индивидуальное	

1. Содержание коррекционной работы с обучающимся

Содержание работы учителя-логопеда

Таблица 7.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция и развитие всех компонентов речи	Ноябрь 1 неделя. Ягоды и грибы. Лес осенью. Логопедические пятиминутки: подвижная игра «За грибами» Пальчиковая гимнастика «Грибы». Упражнение «Подумай и отгадай». Диалог «Мы с тобой шли?» Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений». Художественная литература: В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», В. Сутеев «За грибом». 2 неделя. Домашние животные. Логопедические пятиминутки: упражнение «расставь по загонам». Скороговорки. Подвижная игра «Игра в стадо». Игра – пятнашки «Щенок и цыплята». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные», «Все работы хороши. Сельские профессии», «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Художественная литература: К. Ушинский «Бишка», «Коровка», К. Паустовский «Кот-ворюга», В. Сутеев «Капризная кошка», В. Брестов «Знакомый». 3 неделя. Дикie животные. Логопедические пятиминутки: упражнения «Кто за деревом?» Упражнение «Помоги Незнайке» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Подвижная игра «На водопой». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные», «Живая природа. В мире животных». Художественная литература: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», Е. Черушин «Кабан-секач», И. Гурвич «Малька и Милька». 4 неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы. Логопедические пятиминутки: скороговорки. Отгадывание загадок по теме. Пальчиковая гимнастика «В прихожей» . Подвижная игра «Кто станет босым?» Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: В. Драгунский «Денискины рассказы», Я. И В. Гримм «Храбрый портняжка», В. Азбукин «Тупоносые братишки», А. Милн «Неудача», Ю. Владимиров «Чудаки», В. Брестов «Картинки в лужах». Декабрь 1 неделя. Зима. Зимующие птицы.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «У кормушки». Подвижная игра «Медведь», «Считай по порядку». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», «Четыре времени года», А. Пластов «Первый снег», Г. Нисский «Над снегом», А. Саврасов «Зимний пейзаж». Художественная литература: С. Одоевский «Мороз Иванович», А. Осеева «На катке», А. Воронин «Моя береза. Зимой», А. алксенова «Мы – ваши друзья», П. Соколов «Снегирь», А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро».

2 неделя. Мебель.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Обставим квартиру». Игра «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Релаксационное упражнение «Кровать». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Г.Маура «Старый бабушкин буфет...», «Темно-бархатное кресло...», «Шкафчики, полочки, ящики...».

3 неделя. Посуда.

Логопедические пятиминутки: отгадывание и толкование загадок по теме. Упражнение «У белочки в гостях». Пальчиковая гимнастика «Помощница». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме.

Художественная литература: М. Матвеева «Синяя чашка», И. Калинина «Помощники».

4 неделя. Новогодний праздник.

Логопедические пятиминутки: игра «Подскажи словечко».

Отгадывание и толкование загадок по теме. Пальчиковая гимнастика «Подарки». Подвижная игра «С новым годом!»

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад. Альбом 3».

Художественная литература: русская народная сказка «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Я. и В. Гримм «Госпожа Метелица», В. Сутеев «Елка».

Январь

2 неделя. Транспорт.

Логопедические пятиминутки: скороговорки. Лото «Транспорт». Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю». Подвижная игра «Ракета». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Виды транспорта». Художественная литература: А. Гайдар «Чук и Гек», В. Суслов «Кто сильнее», Г. Сапгир «Лайнер».

3 неделя. Профессии.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке». Составление и анализ предложений о профессиях с опорой на картинки. Пальчиковая гимнастика «Повар». Пальчиковая гимнастика «Рабочий класс».

Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», «Все работы хороши». Городские профессии», «Мамы всякие нужны».

4 неделя. Труд на селе зимой.

Логопедические пятиминутки: лото «Профессии». Скороговорки. Игра –пятнашки «Гусь». Подвижная игра «Котенок и щенок». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Все работы хороши. Сельские профессии». Художественная литература: В. Бианки «Снегопах», Е. Благинина «Угадайте, где мы были», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», русская народная сказка «Василиса Прекрасная».

Февраль

1 неделя. Орудия труда. Инструменты.

Логопедические пятиминутки: слоговое лото «Инструменты». Упражнение «Помоги Незнайке». Подвижная игра «Старый клен». Пальчиковая гимнастика «Слесарь». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме. Художественная литература: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», А. Шибает «Лучше дела не найти», Е. Благинина «Про дворников».

2 неделя. Животные жарких стран.

Логопедические пятиминутки: упражнения «Помоги Незнайке». Упражнение «Кто спрятался в джунглях». Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»

Подвижная игра «Зебры». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», «развивающие сказки». Художественная литература: Л. Толстой «Слон», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра», Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б. Заходер «Кенгуру».

3 неделя. Комнатные растения.

Логопедические пятиминутки: игра-соревнования «Подбери слова». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Зимний сад». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад». Художественная литература: Н. Нищева «Гортензия», «Колеус», «Кливия», «Филлактус».

4 неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Покажи на светофоре». Составление и анализ предложений о морских животных с опорой на сюжетные картинки. Подвижная игра «Летучая рыба». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», «Развивающие сказки». Художественная литература: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина», И. Гурвич «Левушка – рыбак», А. Липецкий «Аквариум».

Март

1 неделя. Ранняя весна. Мамин праздник.

Логопедические пятиминутки: упражнение «Когда это бывает?» Толкование и разучивание пословиц о ранней весне. пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»

подвижная игра «Ранняя весна». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Четыре времени года. Выпуск 1», К. Юон «Мартовское солнце», А. Грицай «Половодье», Н. Ромадин «Март», А.Кулькова «Ледоход». Художественная литература: В. Сухомлинский «Весенний ветер», Г. Сребницкий «Март», Е. Благинина «Весна».

2 неделя. Наша Родина – Россия.

	Логопедические пятиминутки: упражнение «Помоги Незнайке». Хоровод «Береза». Иллюстративный материал по теме: пособие «День России. День Конституции. День народного единства». Художественная литература: К. Ушинский «Наше Отечество», В. Гусев «Я – русский человек», З. Александрова «Родина». 3 неделя. Москва –столица России. Логопедические пятиминутки: упражнение «Повтори за мной». Игра-хоровод «Кольца». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбомы и наборы открыток о Москве, «Две столицы», «Москва – столица России». Художественная литература: Е. Осетров «Моя столица», Ф. Глинка «Москва». 4 неделя. Санкт –Петербург –вторая столица России. Логопедические пятиминутки: упражнения «Покажи на светофоре». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «прогулка по Петербургу». Иллюстративный материал по теме: альбомы и наборы открыток по теме, слайды. Художественная литература: А. Пушкин «Медный всадник» (открыток), Л. Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Апрель 1 неделя. Мы читаем. С. Я. Маршак. Логопедические пятиминутки: упражнение «Подскажи словечко». Игра «Будь внимательным». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» Иллюстративный материал по теме: С. Маршак «Разноцветная книга», В. Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям С. Маршака). 2 неделя. Мы читаем. К.И. Чуковский. Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Викторина по произведению К.И. Чуковского. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям К. Чуковского. Художественная литература: произведения К Чуковского: «Сказки» (с иллюстрациями В. Конашевича), «Чудо-дерево», «Доктор Айболит», «Тараканище». 3 неделя. Мы читаем. С.В. Михалков. Логопедические пятиминутки: упражнения «Будь внимательным». Упражнение «Подскажи словечко». Литературное лото по произведениям С.В. Михалкова. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям С.В. Михалкова. Художественная литература: произведения С. Михалкова «от трёх до десяти», «Дядя Степа», «Три поросенка» 4 неделя. Мы читаем. А.Л. Барто. Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Литературное лото по произведениям А.Л. Барто. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям А.Л. Барто. Художественная литература: А.Л. Барто «За цветами в зимний лес», «Младший брат» Май 1 неделя. Весна. Весенние цветы.
--	--

	Логопедические пятиминутки: упражнения «Подскажи словечко». Упражнение «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика «Весна». Подвижная игра «Солнышко». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений». Художественная литература: С. Воронин «Моя береза. Весной», «Звери весной (по М. Богданову), И. Бунин «После половодья», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает ...» 2 неделя. Перелетные птицы зимой. Логопедические пятиминутки: упражнение «помоги Незнайке». Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Подвижная игра «Солнышко». Пальчиковая гимнастика «Птицы вернулись». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Четыре времени года. Выпуск 1», «Круглый год». Художественная литература: А. Толстой «Желтухин», Л. Черский «Спасибо», С. Воронин «Однажды весной» 3 неделя. Мы читаем. А.С. Пушкин Логопедические пятиминутки. Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Викторина по произведениям А. С. Пушкина. Иллюстративный материал по теме: иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина. Художественная литература: произведения А.С. Пушкина «Сказки», «Сказка о рыбаке и о рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке». 4 неделя. Школа. Школьные принадлежности. Логопедические пятиминутки. Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях. Упражнение «Разноцветные сигналы». Пальчиковая гимнастика «В школу». Упражнение «Подскажи словечко». Иллюстративный материал по теме: предметные картинки по теме, альбом «Наш детский сад. Выпуск 4». Художественная литература: В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано», Л. Пантелеев «Буква ТЫ».
--	--

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Таблица 8.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Коррекция и компенсация недостатков развития	Ноябрь Игра «Необычное животное», игра «Собери картинки: грибы, игра «Зоркий глаз: грибы», зарядка для пальчиков, игра «Найди верную тень», игра «Сыщики: ягоды», игра «Ты мне, а я тебе», игра «Судоку: ягоды», словесная игра «На ферме», игра «Чей малыш?», игра «Найди отличия», игра «Чей голос?», игра доббль «Ферма», задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» словесная игра «В лесу», игра «Судоку: животные леса», игра «Осенний гардероб», словесная игра «Назови ласково», графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам» Декабрь

Игра «Признаки зимы», игра «Собираемся на прогулку», пальчиковая гимнастика «Снеговик», найди отличия «Снеговик», задание «Следы на снегу», игра «Собери картинку: зимующие птицы», игра «Что сначала, что потом?», словесная игра «Что лишнее?», игра «Зоркий глаз», игра «Что для чего нужно?», игра «Найди тень», пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», словесная игра «Назови части целого», словесная игра «Что есть в доме?», задание «Что лишнее?», физминутка «Чайник», игра «Парочки», словесная игра «Скажи наоборот», графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам», игра «Украшаем ёлочку», игра «Подарок от деда Мороза», игра «Чем дотронулся дед Мороз?», игра «Снежки», игра «Сыщики: новогодняя ёлочка», задание «Корректурная проба»

Январь

Игра «Найди тень», игра «Что лишнее?», игра «Угадай части», зарядка для пальчиков, игра «Зоркий глаз», игра «Ты мне, а я тебе», графическое задание «Нарисуй по образцу», игра «Угадай профессию», игра «Третий лишний», игра «Внимательные глазки», пальчиковая гимнастика «Повар», игра «Сыщики», игра доббль, игра «Зоркий глаз», рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой», игра «Покорми животное», пальчиковая гимнастика «Поросята», игра «Найди отгадки», игра «Собери картинку», игра танграм «Домик фермера»

Февраль

Игра «Что для чего нужно?», игра «Наведи порядок на столе», игра «Ты мне, а я тебе», пальчиковая гимнастика, игра «Собери картинку», игра-мемори «Орудия труда. Инструменты», игра танграм «Молоток», игра «Найди отгадку», игра доббль «Зоопарк», корректурная проба «Зоопарк», игра «Сыщики», словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш», игра танграм «Кенгуру», игра танграм «Цветок в горшке», игра «Определи последовательность», игра – sudoku «Комнатные растения», игра «Это верно», корректурная проба «Морские обитатели», игра «Найди отличия: аквариум», игра «Найди тень», игра танграм «Рыбка», творческое задание «Подводный мир»

Март

Игра «Последовательность событий», игра доббль «Весна», словесная игра «Накрываем на стол», игра «Мамины чувства», релаксационное упражнение «Росток», игра «Пропавшие чувства», игра «Помощь маме», чтение с обсуждением стихотворения «Родина», упражнение «В поисках чувств», беседа «Когда я испытываю чувства гордости?», игра «Изобрази чувство», игра «Найди флаг», упражнение «Красный-синий-белый», корректурная проба «Флаг России», игра «Путешествие по городу», игра «Улицы», игра «Театр настроений», игра «Закончи историю», творческое задание «Портрет актёра», беседа «Мой город», упражнение «Чувства жителей города», этюд «Потерялся», игра «Звуки в городе», игра «Город на песке»

Апрель

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению, задание «Найди Петю», игра «Что ещё увидел Петя?», упражнение «Мои страхи», упражнение «Напугаем страх», релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце», упражнение «Сердитые лица», мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева

	Н.В.), упражнение «Я злюсь, когда», упражнение «Шкала злости», упражнение «Победитель злости», чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если», упражнение «Грустные лица», упражнение «Изобрази грусть», упражнение «Мне грустно, когда», упражнение «На, что похожи тучи?», творческое задание «Дорисуй тучу», чтение стихотворения А. Барто «Снегирь», упражнение «Заинтересованные лица», упражнение «Изобрази интерес», игра «Маска», упражнение «Мне интересно», творческое задание «Ромашка интереса» Май Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны, упражнение «Найди чувства», игра «Чем они похожи?», игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?», игра «Птицы прилетели», чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», игра «Найди удивлённые лица», мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.), беседа на тему «Что меня удивляет?», упражнение «Маска», игра «Необычное животное», чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева), упражнение «Путь к знаниям», игра «Собираем портфель», игра «Школьные чувства», упражнение рефлексия.
--	--

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Таблица 9.

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Не требуется	-

Содержание работы воспитателя

Таблица 10

Направление деятельности педагогов(образовательные области)	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Познавательное развитие	Ноябрь Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай»

	Дидактическая игра «История в картинка», «Маленькие истории», «Что случилось – расскажи», «Что неправильно нарисовал художник Дидактическая игра «Какой по счету», Дидактическое упражнение «Четвертый лишний», Драматизация сказки «Заюшкина избушка», Пальчиковая игра «Грибы», Рассказы – загадки «Мебель», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Вкусно и полезно», Речевая игра «Скажи наоборот». Декабрь Игры с движением «Кот и мыши», «Зайцы и лиса» Артикуляционная гимнастика: «Самолёт», «Гуси», «Дровосек» Словесные игры: «Эхо», «Запомни, повтори» Дидактические игры: «Звуковые домики», «Улитка», «Ромашка», «Муравейник», «Живые слова» Дидактическая игра «Чем был. Кем стал», Дидактическое упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей», Рассказы – загадки «Посуда», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Признаки сказок». Январь Словесные игры: «Повтори-ка», «Запоминай и повторяй», «Живые предложения», «Исправь ошибку» Речевые игры «Скажи наоборот», «Эхо» Игровые упражнения «Кто внимательнее» Игры на развитие слухового внимания: «Угадай на чем играю», «Звонящие колокольчики, ищи», «Позы», «Сколько нас» Дидактическая игра «Когда это бывает», Дидактическое упражнение «Один и много» Драматизация сказки «Снегурочка», Пальчиковая игра «Снежинки», Рассказы – загадки «Игрушки», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Птицы», Словесная игра «Я начну, а ты продолжи». Февраль Упражнения «Беседа по картинке», «Отгадай загадку», «Где начало рассказа?», «Вспомни случай»
--	--

	Словесные игры «Я начну, а ты продолжи», «Живые предложения», «Один – два», «Один – много», «Много – один», «Назови ласково» Игры «Повтори за мной», «Тень», «Повторяй-ка!», Игры «Похвалилки», «За что меня любит мама», релаксационные упражнения «Порхание бабочки», «Дождь в лесу» Дидактическая игра «Чудесный мешочек», Дидактическое упражнение «Кто лишний» Драматизация сказки «Три медведя», Пальчиковая игра «Ветерок», Рассказы – загадки «Обувь», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Животные», Пропевание знакомых песен на слоги: «ля», «на» и «ма». Март Упражнения «Какой я есть», «Каким бы я хотел быть», «Волшебники» Дыхательные упражнения: «Корабль и ветер», «Дудочка», «Воздушный шарик» Пальчиковые игры, упражнения «Нарисуй по образцу», «Рисование по точкам», «Лабиринты» Дидактические игры «Собери бусы», «Звуковые домики», «Звуковые часы», «Ромашка», «Рассели картинки в дом» Дидактическая игра «Домашние и дикие животные», Дидактическое упражнение «Назови одним словом» Драматизация сказки «Три поросенка», Пальчиковая игра «Зайцы», Рассказы – загадки «Головные уборы», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Времена год», Пение попевки «Мама моя» Апрель Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. Игры «Слушай хлопки», «Флажок», «Пуговица», «Запомни движения», «В магазине зеркал» Пальчиковые игры, упражнения «Нарисуй по образцу», «Рисование по точкам», «Лабиринты» Пропевание знакомых песен на слоги: «ля», «на» и «ма»; Пение попевки «Мама моя» Дидактическая игра «Доскажи словечко», Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» Драматизация сказки «Снегурочка», Пальчиковая игра «С добрым утром», Рассказы – загадки «Насекомые»,
--	--

	Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Транспорт» Май Дидактические игры: «Звуковая мозаика», «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори», «Цепочка слов», «Телеграф», «Запомни, повтори» Упражнения «Разложи картинки в два ряда», «Рассели картинки по домикам», работа с фонетическим лото «Трудные звуки» Игры: «Какое слово не подходит?», «Посади словечко», «Скажи ласково», «Сделай слово маленьким». Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Дидактическое упражнение «Найди гласные в слове» Драматизация сказки «По щучьему велению», Пальчиковая игра «Дружба», Рассказы – загадки «Птицы», Рассматривание картин и иллюстраций, составление рассказов «Весна»
Развитие речи	Ноябрь 1. Дидактическая игра «Подбери картинку» 2. Пальчиковая игра «Помощники» 3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик» 4. Речевая игра «Вспомни (напиши) кто, где живет?» 5. Игра-упражнение «Найди отличия» 6. Составление рассказов на тему «Профессии». Декабрь 1. Дидактическая игра «Поваренок» 2. Пальчиковая игра «На елке» 3. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» 4. Речевая игра «Я начну, а ты закончи» 5. Игра-упражнение «Подбери пару» 6. Составление рассказов на тему «Помощь зимующим птицам». Январь 1. Дидактическая игра «Двойняшки» 2. Пальчиковая игра «Обувь» 3. Артикуляционная гимнастика «Лопатка» 4. Речевая игра «Измени предложения по образцу» 5. Игра-упражнение «Грустный - веселый» 6. Составление рассказов на тему «Случай в лесу».

	Февраль
	1. Дидактическая игра «Кто как устроен?»
	2.Пальчиковая игра «Семья»
	3. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»
	4. Речевая игра «Закончи предложения. Подбери подходящее по смыслу слово»
	5. Игра-упражнение «Противоположности»
	6. Составление рассказов на тему «Зимнее утро».
	Март
	1. Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»
	2.Пальчиковая игра «Подарки»
	3. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»
	4. Речевая игра «Скажи наоборот»
	5. Игра-упражнение «Найди лишнее»
	6. Составление рассказов на тему «Строим дом».
	Апрель
	1. Дидактическая игра «Кто где живет?»
	2.Пальчиковая игра «Пирог»
	3. Артикуляционная гимнастика «Дудочка»
	4. Речевая игра «Кто как ест»
	5. Игра-упражнение «Найди и назови»
	6. Составление рассказов на тему «Весна».
	Май
	1. Дидактическая игра «Подскажи словечко»
	2.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»
	3. Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»
	4. Речевая игра «Кто как передвигается»
	5. Игра-упражнение «Скажи ласково»
	6. Составление рассказа на тему «Дети играют».

Содержание работы учителя музыки

Таблица 11.

Направление деятельности педагогов(задачи)	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
	Ноябрь

-Развивать слуховое внимание; -Развивать чувство ритма; -Развивать умение передавать эмоции мимикой и жестами; -Развивать умение ориентироваться в пространстве	--Голосовое упражнение «Музыкальное здравствуйте», «Добрый день», «Музыкальные имена»; -Музыкально-ритмическая композиция «Антошка»; -Двигательные упражнения «Зайки», «Волк», «Медвежата»
Декабрь	
-Развивать певческие навыки, чувство ритма; -Развивать внимание, память, ловкость, быстроту реакции; -Развивать умение координировать движения с музыкой и речью; -Развивать умение передавать эмоции мимикой и жестами	-Песенки - распевки: «Хей, хей, привет», «Едет воз»; -Упражнение «Тихо, громко, очень громко»; -Пальчиковая игра «Снежок»; -Музыкально-речевая игра «Снегири»; -Игра с мячом; -Музыкально-ритмическая композиция «Лошадки»
Январь	
-Развивать умение петь протяжно, мягким звуком с разной динамикой; -Развивать слуховое внимание, восприятие силы звука; -Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку	-Голосовые упражнения «Здравствуй, зимушка-зима», «Едет воз»; -Музыкальная скороговорка; -Упражнения «Зайцы и лиса», «Тихо-громко, очень громко»; -Игра с мячом; -Музыкальная игра «Буги-вуги»
Февраль	
-Развивать певческие навыки, чувство ритма; -Развивать умение выражать эмоции мимикой и жестами; -Развивать умение координировать движения с музыкой и речью; -Развивать умение ориентироваться в пространстве	-Музыкальное упражнение «Здравствуйте»; -Музыкально-речевая игра «Снегири»; -Музыкально ритмическая игра «Лошадки»; -Театрализованная игра «Мимика»; -Музыкальная игра «Буги-вуги»
Март	

-Развивать певческие навыки, мелкую моторику; -Развивать умение передавать образ мимикой и жестами, выражать удовольствие; -Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность и движения; -Развивать умение координировать движения с музыкой и речью, внимание. Творческое воображение, выразительность движений	-Распевки «Добрый день», «Ручеек»; -Музыкально-речевое упражнение «Звери»; -Музыкальная игра «Туки-тук»; -Музыкально-речевая игра «Снегири»; -Пальчиковая игра «Ловкие ручки»; -Этюд «Прочитай письмо»; -мимическое упражнение «Вкусное варенье»; -Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ»
Апрель	
-Развивать певческие навыки, звуковысотный слух, чувство ритма; -Развивать мелкую моторику, внимание, память; -Развивать умение выражать эмоции в мимике, пантомиме, напористость, уверенность в себе; -Развивать умение координировать движения с мимикой и речью	-Распевки: «Добрый день», «Ручеек»; -Музыкальное упражнение «Кукушка»; -Музыкально-речевая игра «Туки-тук»; -Музыкально-речевые упражнения «Веснянка», «Дождик»; -Музыкально-ритмические упражнения «Молоточки», «Мы сейчас пойдем направо»; -Игра с мячом
Май	
-Развивать умение ориентироваться в пространстве; -Умение координировать движения с музыкой и речью; -Развивать певческие навыки, чувство ритма; -Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление	-Музыкальное упражнение «Кукушка»; -Пальчиковая игра «Ловкие ручки»; -Музыкальная скороговорка; -Игра с мячом; -Упражнение «Зайцы и лиса»; -Музыкальная игра «Буги-вуги»

Содержание коррекционной работы учителя физической культуры

Направление деятельности педагогов(задачи)	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
– Развивать координацию и точность действий. – Нормализация мышечного тонуса. – Формирование правильного дыхания. – Интеграция речевой и двигательной функции. – Формирование кинетической координации и точность действий. – Нормализация мышечного тонуса. – Формирование правильного дыхания. – Интеграция речевой и двигательной функции.	Ноябрь Двигательное упражнение: «С кочки на кочку». Дыхательное упражнение: «Мотор»; Упражнение: «Велосипедист»
	Декабрь Двигательное упражнение: «Школа мяча». Дыхательное упражнение: «Снежинка»; Упражнение: «Дотянись до пятки»
	Январь Двигательное упражнение: «Выполни задание». Дыхательное упражнение: «Смешинка»; Упражнение: «Положи - возьми»
	Февраль Двигательное упражнение: «Скорее до флажка». Дыхательное упражнение: «Воздушный шарик»; Упражнение: «Весёлый обруч»
	Март Двигательное упражнение: «Сделай меньше прыжков». Дыхательное упражнение: «Аромат цветов»; Упражнение: «Кубики к колену»
	Апрель Двигательное упражнение: «Попади в обруч». Дыхательное упражнение: «Гармошка»; Упражнение: «Часики»
	Май Двигательное упражнение: «Не урони мячик». Дыхательное упражнение: «Дирижёр»; Упражнение: «Волчок»

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Взаимодействие с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Таблица 13.

Формы	Виды	Задачи
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Знакомство с результатами обследования ребенка, специфическими трудностями и сильными сторонами речевого развития. Беседы с родителями, ознакомление с ходом коррекционной работы на учебный год. Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома». Беседа «Растим детей здоровыми» Беседа «Как провести выходной день с ребенком».
	<i>Памятки, буклеты</i>	Информирование родителей об особенностях организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком в ДОУ, рекомендации по организации коррекционной работы в домашних условиях. Буклет «Роль детской книги в речевом развитии ребенка» Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Памятка «Как говорить ребенку «нет».
	<i>Консультации</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка. Консультация «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет» Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться со сверстниками». Консультация для родителей на тему «Психология общения со сверстниками». Консультация для родителей на тему: «Как играет ваш ребёнок?» Консультация для родителей «Как и что читать детям» Консультация для родителей: «Пополнение словарного запаса с помощью игр» Консультация «Влияние межличностных отношений в семье на формирование личности ребенка». Консультация «Профилактика кори». Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на групповых и индивидуальных занятиях. «Как заниматься в тетрадях по развитию речи» «Развиваем математические представления»

		«Веселые прописи» Графические упражнения (подготовка руки к письму) Логопедические домашние тетради.
Коллективная	<i>Родительские собрания</i>	Информирование о ходе коррекционно-образовательного процесса, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания ребенка с нарушениями речи. Родительские собрания: «Природа родного края, как средство нравственно – патриотического и экологического воспитания дошкольников»
	<i>Родительская школа</i>	Предоставление теоретических и практических знания по какой-либо теме. Обучение родителей различным приемам коррекции для использования в семейном воспитании. Мастер-класс с родителями «Новогоднее чудо» (Изготовление елочных игрушек)
	<i>Дни открытых дверей</i>	Знакомство родителей с особенностями коррекционно-педагогической работы с ребенком на разных этапах. Трансляция достижений ребенка. Чтение стихов на праздниках. Участие в инсценировках
	<i>Открытые занятия</i>	Ознакомление с результатами работы с ребенком. Открытые просмотры по образовательной области «Развитие речи»
	<i>Информационные стенды</i>	Предоставление практических рекомендаций по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста. Папка – передвижка ««Режим дня и последствия его нарушения.» Информационный стенд «Права ребенка» Папка – передвижка «Развитие речи детей в театрализованной деятельности»
	<i>Анкетирование</i>	Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции. Анкетирование с целью выявления логопедической компетентности родителей «Речевое развитие ребенка» Анкетирование «Какой вы родитель?» Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг» Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка?»

Циклограмма взаимодействия специалистов с семьей воспитанника

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	8.00-8.30 индивидуальные консультации, беседы				
Педагог-психолог				13.30-14.30 Консультирование по запросу	
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	-
Воспитатели	18.00-19.00 (индивидуальные беседы, памятки, буклеты, консультирование)				
Учитель по физической культуре		17.00 – 18.00 (индивидуальные консультации, беседы)			
Учитель музыки				17.00 – 18.00 (индивидуальные консультации, беседы)	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

8.2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

9. Учебно-методические пособия, программы

**Перечень методических материалов, пособий, средств обучения и воспитания представлен в ОП ДО, АОП ДО МБДОУ № 7 «Буровичок» (вставляется ссылка на указанные программы или Q- код)*

С содержанием индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР (ЗПР, НОДА и др.) МБДОУ № 7 «Буровичок» ознакомлен (родитель):

«_____» _____ 202__ г.

(дата ознакомления)

_____/_____

(подпись/расшифровка)