

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

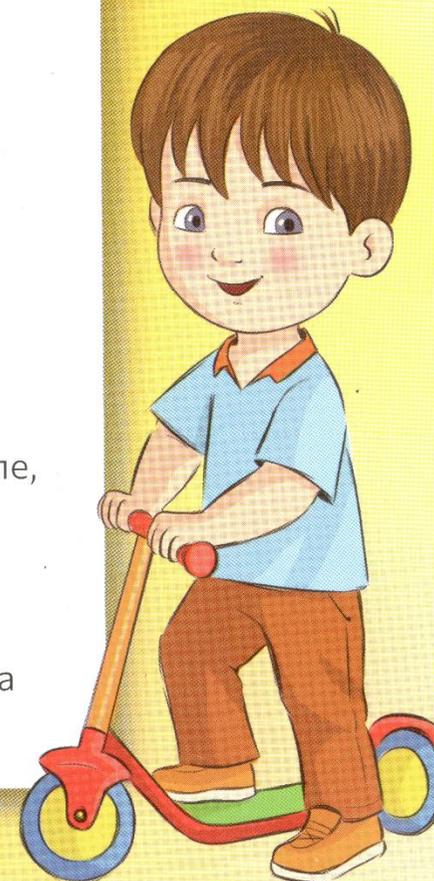
## ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### 5–6 ЛЕТ

#### В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ/ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении
- полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника



**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет  
в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада**

Автор-составитель Н. В. Верещагина

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка;
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении;
- полностью соответствует ФОП ДО И ФГОС ДО;
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника

Санкт-Петербург  
ДЕТСТВО-ПРЕСС  
2024

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО / авт.-сост. Н. В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-56 с.

ISBN 978-5-907858-12-1

Предлагаемое практическое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 5-6 лет, и содержит параметры для оценки развития ребенка по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, 36 323, зарегистрирована 29 декабря 2003 г.) (ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 5-6 лет.

Уровневая оценка позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 5-6 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре), т. к. данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений (воспитателям, музыкальным руководителям и физкультурным работникам), заведующим и заместителям заведующих по ОВР, старшим воспитателям.

Пособие может быть интересно родителям для оценки развития своего 5-6 летнего ребенка, а также студентам, обучающимся по направлению «Педагогические науки», профиль «Дошкольное образование».

Уважаемые коллеги!

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются общеразвивающие или комбинированные группы, которые посещают дети 5-6 лет.

Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована 29 декабря 2023 г.) (ФОП ДО) в разделах, посвященных работе с дошкольниками 5-6 лет (номера разделов указаны далее по тексту). Некоторые критерии оценки скорректированы уточнены в соответствии с возрастными возможностями детей, указанными в методических пособиях, посвященных классическим методикам обучения в детском саду, которые не отменены и не изменены официально: ознакомлению с окружающим (Козина Е. Ф., Дыбина О.В.), формированию элементарных математических представлений (Метлина Л.С.), развитию речи (Гербова В.В., Нищева Н.В.), по физическому (Пензулаева Л.И.) и музыкальному (Ветлугина Н.А.) воспитанию.

Данное пособие позволяет оценить не только индивидуальные достижения ребенка 5-6 лет, своевременно выявив трудности развития, но и общегрупповые тенденции педагогического процесса в конкретной группе, то есть позволяет определить, какая образовательная область или их сочетание нуждается в пристальном внимании педагогов для получения воспитанниками наилучших результатов.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г., с изменениями от 6 февраля 2023 г.): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной/комбинированной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения (далее – ОП ДО).

Следует обратить внимание, что предложенная диагностика индивидуальных достижений ребенка дошкольного возраста требует командного подхода, когда все педагоги, работающие в группе, обсуждают каждый критерий по всем образовательным областям. Дело в том, что каждый параметр оценки проявляется не только в специально организованных каким-либо одним педагогом условиях, а может быть оценен в различных ситуациях разными педагогами, что позволит более точно определить уровень сформированности того или иного параметра оценки у каждого ребенка. Обратите внимание, что оценка параметров по образовательным областям «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность» требует участия физкультурного и музыкального работников как основных специалистов, реализующих эти образовательные области, а воспитатели выполняют второстепенные задачи на их занятиях.

Таким образом, при обсуждении достижений ребенка с многих позиций создается более точная картина сформированности необходимых навыков у ребенка 5-6 лет, так как в различных ситуациях он может проявлять себя по-разному в силу возрастных особенностей.

Также данное пособие может быть предложено родителям для самостоятельного изучения способностей своего ребенка, чтобы в совместной беседе с воспитателями группы найти общие подходы для преодоления выявленных трудностей освоения образовательной программы по одной или нескольким образовательным областям.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Низкий уровень 1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Средний уровень 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень 4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень 5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обратите внимание, что со среднего уровня ребенку должно быть доступно выполнение всех параметров оценки с частичной (незначительной) помощью педагога. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, согласно п. 16.5 ФОП ДО, если другое не предусмотрено в образовательной организации в начале и конце учебного года (лучше использовать пасты разного цвета). Для проведения сравнительного анализа применяется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

#### **Технология работы с диагностическими таблицами проста и включает три этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и ведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область. Это оценка индивидуальных достижений ребенка.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол). *Это оценка качества образования в группе.*

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей 2-3 лет с признаками трудностей в усвоении материала при групповой форме работы. Это важный момент, так как педагог обязан своевременно проинформировать родителей об особенностях развития ребенка, что регламентировано профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС ДО.

**Этап 3.** Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста).*

Средние значения **больше 3,8** указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения **в интервале от 2,3 до 3,7** можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для удобства оценивания педагогического процесса после диагностических таблиц по каждой образовательной области перечислены пункты, по которым следует сформулировать основные выводы и поставить перспективные задачи.

Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

**ВАЖНО!** Данный комплексный подход к оценке достижений детей 5-6 лет содержит **достаточный минимум критериев**, сформулированных в концепции поставленных задач и содержания работы по образовательным областям ФОП ДО, чтобы минимизировать временные затраты от начала диагностики до формулировки выводов, не потеряв как качества оценки индивидуальных достижений воспитанника, так и качества образования в группе в целом. Однако если педагог считает, что по его направлению работы критериев оценки недостаточно, то можно добавить их, опираясь на задачи и содержание работы по ФОП ДО. *Помните, что ФОП ДО не разрешает упрощать задачи образовательной работы и снижать целевые ориентиры по возрасту.*

**«15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (цитата из ФОП ДО. – Примечание автора-составителя):**

15.3.3. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Таким образом, данный комплексный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей 5-6 лет. Командный подход не требует разработки отдельных диагностических подходов от педагогов группы (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), так как данное пособие обеспечивает их диагностическими таблицами в комплексном варианте по всем пяти образовательным областям.

### **Содержание комплексной диагностики индивидуального развития ребенка 5-6 лет в контексте ФОП ДО:**

#### **1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»** (п. 18.6 ФОП ДО).

1. В сфере социальных отношений.
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. В сфере трудового воспитания.
4. В области формирования основ безопасного поведения.

#### **2. ОО «Познавательное развитие»** (п. 19.6 ФОП ДО).

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

#### **3. ОО «Речевое развитие»** (п. 20.6 ФОП ДО).

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

#### **4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** (п. 21.6 ФОП ДО).

##### 1. Приобщение к искусству

##### 2. Изобразительная деятельность:

- ✓ рисование;
- ✓ народное декоративно-прикладное искусство (*выделено автором-составителем из подразделов «Рисование» и «Лепка»*);
- ✓ лепка;
- ✓ аппликация;
- ✓ прикладное творчество (*работа с бумагой и природным материалом, - Примеч. Автора-составителя*).

##### 3. Конструктивная деятельность

##### 4. Музыкальная деятельность:

- ✓ слушание;

- ✓ пение;
- ✓ песенное творчество;
- ✓ музыкально-ритмические движения;
- ✓ развитие танцевально-игрового творчества;
- ✓ игра на детских музыкальных инструментах.

5. Театрализованная деятельность.

6. Культурно-досуговая деятельность.

**5. ОО «Физическое развитие»** (п. 22.6 ФОП ДО).

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- ✓ бросание, катание, ловля, метание;
- ✓ ползание, лазанье;
- ✓ ходьба;
- ✓ бег;
- ✓ прыжки;
- ✓ прыжки со скакалкой;
- ✓ упражнения в равновесии;

Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса и гибкости позвоночника.

Ритмическая гимнастика:

- ✓ музыкально-ритмические упражнения (дублируются в ОО «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальная деятельность»).

Строевые упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Спортивные упражнения.

4. Формирование основ здорового образа жизни.

5. Активный отдых (физкультурные праздники и досуги).

Выделенные параметры оценки развития ребенка 5-6 лет не требуют специальных условий и трудоёмких диагностических процедур, что соответствует требованиям п. 16.6 ФОП ДО: «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе млоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития».

Итак, данное пособие полностью составлено в соответствии с ФОП ДО в разделах, посвященных работе с дошкольниками 5-6 лет, поэтому может быть использовано в диагностической работе педагогов с детьми указанного возраста.

Обратите внимание, что для ежедневного планирования в группе рекомендуется изучить содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствующих пунктах ФОП ДО.

В конце пособия приведен примерный образец отчета по итогам педагогической диагностики за учебный год для старшего воспитателя, удобный для хранения (всего 1 лист), с фиксацией работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях.









**Заключение по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

	<b>В сфере социальных отношений</b>	<b>В области формирования основ гражданственности</b>	<b>В сфере трудового воспитания</b>	<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>	<b>Итоговый показатель (средние значения)</b>
Начало учебного года					
Конец учебного года					

**Выводы (начало учебного года)**

1. В сфере социальных отношений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. В области формирования основ гражданственности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В сфере трудового воспитания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В области формирования основ безопасного поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выводы (конец учебного года)**

1. В сфере социальных отношений \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. В области формирования основ гражданственности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. В сфере трудового воспитания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. В области формирования основ безопасного поведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итак, ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.







**Заключение по ОО «Познавательное развитие»**

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир (если приоритет формирования гражданственности и патриотизма в этой ОО)	Природа	Итоговый показатель (средние значения)
Начало учебного года					
Конец учебного года					

**Выводы (начало учебного года)**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Математические представления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Окружающий мир \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Природа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выводы (конец учебного года)**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Математические представления \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Окружающий мир \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Природа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итак, ОО «Познавательное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.















**Заключение по ОО «Речевое развитие»**

	<b>Формирование словаря</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<b>Интерес к художественной литературе</b>	<b>Итоговый показатель (средние значения)</b>
Начало учебного года							
Конец учебного года							

**Выводы (начало учебного года)**

1. Формирование словаря \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Звуковая культура речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Связная речь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Подготовка детей к обучению грамоте \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Интерес к художественной литературе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выводы (конец учебного года)**

1. Формирование словаря \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Звуковая культура речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Связная речь \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Подготовка детей к обучению грамоте \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Интерес к художественной литературе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итак, ОО «Речевое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.



























**Заключение по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность					Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность				Театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность	Итоговый показатель (средние значения)
		Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Народное декоративно-прикладное искусство		Слушание	Пение и песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества и игра на детских музыкальных инструментах		
Начало года													
Конец года													

**Выводы (начало учебного года)**

1. Приобщение к искусству \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Изобразительная деятельность:

Рисование \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Лепка \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аппликация \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Прикладное творчество \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Народное декоративно-прикладное искусство \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Музыкальная деятельность:

Слушание \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Пение и песенное творчество \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Музыкально-ритмические движения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Развитие танцевально-игрового творчества и игра на детских музыкальных инструментах \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Выводы (конец учебного года)**

1. Приобщение к искусству \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Изобразительная деятельность:

Рисование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лепка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Апликация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прикладное творчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Народное декоративно-прикладное искусство \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Музыкальная деятельность:

Слушание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пение и песенное творчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Музыкально-ритмические движения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Развитие танцевально-игрового творчества и игра на детских музыкальных инструментах \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итак, ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.

















Общеразвивающие упражнения (упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника)

№	Ф.И. ребенка	Поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены, касаясь лопатками и ягодицами или лежа на спине		Выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево		Поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения, лежа на спине		Итоговый показатель (средние значения)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Среднее значение									





**2. Подвижные игры**

№	Ф.И. ребенка	Участует в играх с элементами соревнования, играх–эстафетах, соблюдает правила		Проявляет инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)		Участует в сюжетных и несюжетных подвижных играх, проявляет интерес, соблюдает правила		Итоговый показатель (средние значения)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
Среднее значение									





**Заключение по ОО «Физическое развитие»**

	Основная гимнастика											Подвижные игры	Спортивные игры и упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Итоговый показатель (средние значения) (средние значения)
	Основные движения							Общеразвивающие упражнения							
	Бросание, катание, ловля, метание	Ползание, лазание	Ходьба	Бег	Прыжки	Прыжки со скакалкой	Упражнение в равновесии	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкость позвоночника	Строевые упражнения				
Начало учебного года															
Конец учебного года															

**Выводы (начало учебного года)**

1. Основная гимнастика.

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание \_\_\_\_\_

ползание, лазание \_\_\_\_\_

ходьба \_\_\_\_\_

бег \_\_\_\_\_

прыжки \_\_\_\_\_

прыжки со скакалкой \_\_\_\_\_

упражнение в равновесии \_\_\_\_\_

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса \_\_\_\_\_

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника \_\_\_\_\_

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкость позвоночника \_\_\_\_\_

Строевые упражнения \_\_\_\_\_

2. Подвижные игры \_\_\_\_\_

3. Спортивные игры и упражнения \_\_\_\_\_

4. Формирование основ здорового образа жизни \_\_\_\_\_

**Выводы (конец учебного года)**

1. Основная гимнастика.

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание \_\_\_\_\_

ползание, лазание \_\_\_\_\_

ходьба \_\_\_\_\_

бег \_\_\_\_\_

прыжки \_\_\_\_\_

прыжки со скакалкой \_\_\_\_\_

упражнение в равновесии \_\_\_\_\_

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса \_\_\_\_\_

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника \_\_\_\_\_

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкость позвоночника \_\_\_\_\_

Строевые упражнения \_\_\_\_\_

2. Подвижные игры \_\_\_\_\_

3. Спортивные игры и упражнения \_\_\_\_\_

4. Формирование основ здорового образа жизни \_\_\_\_\_

Итак, ООО «Физическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне.

Примерный отчёт для старшего воспитателя в конце учебного года (разработан Н.В. Верещагиной)

Общий итог по организации педагогического процесса в группе № \_\_ за 20\_\_ / \_\_ учебный год (воспитатели \_\_\_\_\_)

Период	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Общий результат (средние значения)
Начало учебного года						
Конец учебного года						

**Выводы:**

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направление работы \_\_\_\_\_
2. ОО «Познавательное развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направление работы \_\_\_\_\_
3. ОО «Речевое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направление работы \_\_\_\_\_
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направление работы \_\_\_\_\_
5. ОО «Физическое развитие» реализована на \_\_\_\_\_ уровне. Нуждаются в совершенствовании следующие направление работы \_\_\_\_\_

По результатам педагогической диагностики выявлены дети, испытывающие трудности в усвоении программного материала по одной или нескольким образовательным областям:

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области, в которых ребенок испытывает трудности	Работа с родителями (перечислить виды – беседа, консультация по итогам пед. диагностики, рекомендации посетить специалистов детского сада, приглашение на открытые мероприятия/занятия – указать дату, другое)