

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Буровичок»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

**План работы по самообразованию воспитателя
Абдрахимовой Диляры Зайнулловны
по теме:
«Сказкотерапия-как средство формирования развития
речи дошкольников»**

г. Сургут 2024.

1. **Тема самообразования:** «Сказкотерапия-как средство формирования развития речи дошкольников»
2. **Работа начата** 01.09.2024 г.
3. **Предполагается закончить** 31.05.2025 г.
4. **Цель:** содействие развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи через сказку.
5. **Задачи:** изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по проблеме исследования;
 - способствовать проявлению творческих способностей, опираясь на возможности каждого ребенка;
 - учить детей общаться в процессе театрализованной деятельности, используя формы монолога и диалога;
 - способствовать развитию у дошкольников потребности в самостоятельной театральной деятельности, эмоционально-положительному отношения к сверстникам;
 - совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность детей через постановку музыкальных, театральных сказок, игр-драматизаций.

Предполагаемый результат:

- повышение качества собственной профессиональной, подготовки и уровня компетентности воспитателя в вопросах развития речи детей через сказку;
- пополнение информационно-методической и нормативно-правовой базы по исследуемой теме.
- приобщение детей к театрализованной деятельности
- обогащение активного и пассивного словаря и активизирование речи детей;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды группы;
- повышение уровня знаний родителей по теме «Сказкотерапия-как средство формирования развития речи дошкольников». Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

1 этап: подготовительный- теоретический

Изучение научно-методической литературы по данной теме.

Знакомство с передовым педагогическим опытом по данной теме: посещение лекций, конференций, семинаров, круглых столов, вебинаров, тренингов, мастер-классов. Консультация для педагогов: «Современные подходы к реализации задач образовательной области «Речевое развитие»

2 этап: основной- практический

Мероприятие	Сроки реализации	Результат
Сбор информации по исследуемой проблеме: изучение методической литературы по развитию речи у детей дошкольного возраста через сказку.	Сентябрь-октябрь	Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. Формирование электронной и методической библиотеки. Составление картотеки использованной литературы. Составление плана работы с воспитанниками и их семьями, на основе изученного материала. Подбор рабочего материала по теме.
Разработка методических материалов	Октябрь	Составление конспектов НОД: праздников, театральных представлений, оформление папок передвижек; подготовка материалов для консультации, беседы с родителями и педагогами

Разработка диагностического инструментария к материалу	Октябрь (первичный) Май (итоговый)	Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речи и творческих способностей у детей.
Разработка перечня необходимого оборудования для центра театрализации. Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Ноябрь	Пополнение театрального уголка, литературных произведений.
Беседа «Что такое театр?» Презентация «Театральная азбука»	Ноябрь	Проведение беседы и упражнений по театральной деятельности
Рассказ об особенностях настольного театра.	Ноябрь	Подбор кукол, атрибутов. Показ способов действия с куклами настольного театра.
Анкетирование родителей на тему: «Сказки и дети»	Ноябрь	Консультация для родителей «Роль сказок в развитии детей», «Учите детей любить книгу»
Оформление ширмы для театрализованной деятельности: кукольный театр «Би-ба-бо».	Ноябрь	Ширма для кукольного театра
Показ настольного театра «Зимовье» детям	Ноябрь	Привитие детям интереса к сказкам, желание брать роль на себя. Умение вести диалог в соответствии с ролью.
Беседа «Чему учит сказка» Разыгрывание сказки теневого театра «Лиса, заяц и петух», внутри группы. Создание папки передвижки «Мы артисты»	Декабрь	Изготовление кукол, атрибутов.
Игры - этюды на развитие эмоций. Д/и «Герой из какой сказки», «Назови одним словом».	Январь	Проведение игр

Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».	Февраль	Индивидуальная работа с главными героями
--	---------	---

		театрализованной постановки: беседа об образе, музыкального характера героев. Работа над развитием речи через сказку.
Беседа «Кукольный театр». Рисуем, лепим «Мой любимый сказочный герой». Выставка рисунков «Сказка глазами детей».	Март	Показ способов действия кукольного театра.
Разыгрывание сказок при помощи кукольного театра: «Дядя Миша». Показ сказки при помощи кукольного театра: «Дядя Миша» детям средней группы.	Апрель	Показ сказки при помощи кукольного театра
Итоговая диагностика. Рисование «Наши любимые сказки» Создание фотовыставки «Мы артисты».	Май	Фотовыставка

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». 2018
2. Иванова И.Э. «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение 1993
3. Ильин И. «Духовный мир сказки» Просвещение 2001.
4. Жданова В. А. Театрализованная деятельность в детском саду. // Воспитатель №6, 2009.
5. Интернет сайты дошкольных учреждений, интернет порталы.
6. Руденко А.В. «Игры и сказки, которые лечат» 2017
7. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Маханева М.М. Занятия по театральной деятельности в детском саду; М.,Т.Ц.»Сфера»,2008.
9. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. - Санкт - Петербург, 2013
10. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». 2008
11. Сеницын, Е. Б. «Умные сказки» / Е. Б. Сеницын. – М.: Аист, 1998. – 168 с.
12. Сорокина, Н. Ф. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов
13. Толченков О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:ВЛАДОС, 2001.
14. Фурмина Л. Театр-дома// Дошкольное воспитание №12, 2009
15. Щетинин, М. Н. Методика дыхания Стрельниковой / М. Щетинин. – М.: Издательство АСТ, 2016 – 256 с.
16. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду, М, «Мозаика-синтез» 2014 г

