

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Буровичок»
(МБДОУ №7 «Буровичок»)

ПРОЕКТ В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) «ВИШЕНКА»
«ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ»

Подготовили:
Абдрахимова Д.З.
Нестерова К.А.

Сургут 2024г

ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ».

ПРОБЛЕМА:

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур.

ЗАДАЧИ:

- Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования;
- Развивать чувство ответственности за порученное дело;
- Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- Расширять представление детей о жизни растений о потребностях их во влаге, тепле, свете для их роста.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети старшего возраста, родители, воспитатели.

ТИП ПРОЕКТА: познавательно-исследовательский.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: краткосрочный (декабрь).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Получение знаний детей о жизни растений.
- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.
- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений.
- Привитие детям уважительного чувства к труду.
- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный – работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.

Основной – реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.

Заключительный – подведение результатов.

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

1. Составление плана работы над проектом. Распланировать работу над проектом поэтапно.

2. Вместе с детьми разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование:- контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, торфяные стаканчики, землю, семена, луковицы;

- изготовили таблицы - указатели с названиями растений и датой посадки;

- подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, сказки.

-подобрали коллекцию семян .

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ:

1. - «Рассматривание семян»- отличительные особенности семян.
 - «Посадка семян»- привлечение детей к посильному труду и помощи воспитателя.
 - Чтение стихотворений об овощах и фруктах.
 - Рисование по трафарету «Овощи».
2. - «Почему растут растения» - выявить что необходимо для роста растений.
 - «Составление рассказа, что из чего вырастет».
 - Беседа «Я с мамой купила семена».
 - Сюжетно ролевая игра «Магазин семян». (с 11.04 – 17.04).
3. - Наблюдение: проращивание лука. (в стаканчике с водой, в горшке с землей) Польза зеленого лука.
 - Чтение Д. Родари «Чипполино».
 - Лепка «Цветы».
 - Дидактическая игра «Узнай по описанию» (овощи и фрукты).
 - Уход за всходами: рыхление, полив.
 - Опыт: рассада без воды.
- 4.- Составление рассказа описания об огороде на подоконнике (как все начиналось и что выросло теперь).
 - Дидактическая игра «Времена года».
 - Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной».
 - Инсценировка русской народной сказки «Репка».
5. - Беседа «О витаминах».
 - Дидактическая игра «Что растет в огороде, а что в саду».
 - Аппликация «Овощи».
 - Опыт: «На свету и в темноте».
 - Чтение К, Чуковского «Чудо –дерево».
6. - Наблюдение за ростом рассады.
 - Беседа «Как делают томатный сок?»
 - Полив, рыхление, прополка.
 - Дидактическая игра «Вершки и корешки».
- 7.- Беседа «Что будет если не пропалывать огород?»
 - Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
 - Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
 - Высадка рассады на грядки в огород.
8. - Полив, рыхление, наблюдение в огороде.
 - Беседа «Почему рассаду надо сажать на подоконнике?»

Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	- Настольно – дидактические игры «Саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «

		<p>лишний», лото, домино.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семян, иллюстраций - Опыт «На свету и в темноте» - Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток
Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде» Дж. Родари «Чиполлино» - Загадки, поговорки об овощах и фруктах. - Составление рассказа «Как я помогаю на огороде» - Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание картинок - Рисование «Загадки с грядки» - Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин». - Аппликация: «Овощи на тарелке» - Драматизация сказки «Репка» - Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород». - Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»
Физическое развитие	Двигательный	<ul style="list-style-type: none"> - П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты». - Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мои овощи в саду сажаем»

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- «Выращивание лука, томата, фасоли».
- Выставка поделок из овощей и фруктов.

- Использование в пищу витаминов с огорода.

III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформили выставку рисунков «Овощи», «Огород на подоконнике».
3. Фотографии детей в экспериментальной деятельности.