

МБДОУ детский сад №7 «Буровичок»

**МАСТЕР-
КЛАСС**

для родителей воспитанников

**«Использование здоровьесберегающих
технологий в ДОУ»**

Подготовила и провела: Гареева А.Х., воспитатель
МБДОУ №7 «Буровичок»

г. Сургут, 2022

Цель: применение здоровьесберегающих технологий в воспитательнообразовательном процессе дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить родителей с разнообразными приемами и методами, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников
- поделиться личным опытом работы по сохранению здоровья дошкольников
- распространение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
- познакомить родителей с элементами ЗСТ .

Ход:

Воспитатель встречает родителей при входе в группу. Родители занимают свои места.

-Добрый день, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание.

Представляем вашему вниманию мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Хотелось бы начать со слов великого русского педагога В.А. Сухомлинского: «Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,

мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.»

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Итак,

[существует 10 заповедей](#) 1.Соблюдайте режим дня!

2. Обращайте больше внимания на питание!

3. Больше двигайтесь!

4. Спите в прохладной комнате!

5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!

6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью

7. Гоните прочь уныние и хандру!

8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!

9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!

10. Желайте себе и окружающим только добра!

Пришло время технологий, назначение которых - объединить педагогов, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление здоровья, получили название

«здоровьесберегающие». Что же такое «здоровьесберегающие технологии»?

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, ребёнка и медицинского работника.

Формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении:

1. **Физкультурные занятия** - это организованная форма обучения. Проводятся 2 раза в неделю в группе и один раз на прогулке.
2. **Утренняя гимнастика** - это важный элемент двигательного режима, средство для поднятия эмоционального тонуса детей.
3. **Подвижные и спортивные игры** - это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических напряжений.
4. **Пальчиковая гимнастика** - это тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.
5. **Артикуляционная гимнастика** - это упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ, языка, челюсти.
6. **Гимнастика для глаз** - это упражнения для снятия глазного напряжения.
7. **Физкультминутки** - это динамические паузы для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.
8. **Бодрящая гимнастика** - это переход от сна к бодрствованию через движения.
9. **Корректирующая гимнастика** - это система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.
10. **Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами.**
11. **Физкультурные прогулки.**
12. **Физкультурные досуги**
13. **Спортивные праздники**

Практическая часть мастер-класса: Сейчас мы вам продемонстрируем:

1. **Массаж ладоней шестигранным карандашом.** Грани карандаша легко покалывают ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Одним из видов нетрадиционного массажа является массаж с помощью карандашей. Научить детей самомассажу рук не сложно. С помощью шестигранных карандашей ребёнок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами стимулируют речевое развитие малыша, способствуют овладению тонкими движениями пальцев. Очень нравятся детям массажные упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.
2. **Далее: Массаж с прищепками.** Бельевой прищепкой на ударные слоги стиха поочерёдно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После 1-го двустипшия — смена рук.
(Проверьте на себе, чтобы прищепки были не слишком тугими.) Кусается сильно котёнок-глупыш, Он думает: это не палец, а мышшь.
—Но я же играю с тобою, малыш!
—А будешь кусаться — скажу тебе «кыш!»).
3. **Массаж ладоней массажными мячиками по методу Су – Джок терапии.** Цель массажа: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Су - Джок терапия – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук «Су-Джок» он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Катится колючий ёжик, нет ни головы ни ножек

По ладошке бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит. (катаем шарик слегка сжимая ладонями прямыми движениями между ладонями) Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. (движения по пальцам)

Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь! (кладём в ладонь шарик и берём подушечками пальцев) Спасибо, молодцы, у вас получилось.

4. Массаж ладоней.

Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Если будем с ним играть — Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики,

Умными — девочки, мальчики.

Ежик нам ладошки колет, Руки нам готовит к школе.

5. Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога. **Гимнастика для глаз: «Солнышко»**

Солнышко вставало, солнышко тучки считало.

Посмотрело вверх, посмотрело вниз,

Вправо, влево, глазками поморгало

И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться!

Но просыпаться надо.

Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось.

(Дети гладят себя по щекам).

Лучиками провело и погладило, и погладило.

(Дети гладят себя по голове).

Если мы хотим, чтобы у наших детей было хорошее зрение, мы должны на своих занятиях уделять достаточно много времени гимнастике для глаз.

А сейчас я хочу познакомить вас с ещё одним

6. Метод - кинезиология

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения. Основателями кинезиологии являются американские педагоги, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны.

Упражнение с педагогами: «Кулак-ребро-ладонь»

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладонки вверх,

Ладонки вниз,

А теперь их на бочок-

И зажали в кулачок.

7. Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кровати на пробуждение, упражнения на

коррекцию плоскостопия (хождение по корригирующим дорожкам), воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Глазки открываются,

Глазки просыпаются,

Потягушки — ножки, Потягушки

— пяточки, Ручки и ладошки,

Сладкие ребяточки!

8. Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Самомассаж проводится в игровой форме в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

«Путешествие по телу». А теперь я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему можно прикоснуться - погладьте и помассируйте! Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти, Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь! Бёдра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всего одна! Есть у нас на голове уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски, И

глаза, что так близки.

Щёки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой

Вот что знаем мы с тобой!

9. Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы.

Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребёнком, открывающая суть проблемы - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Итог мастер- класса

Уважаемые родители, мы поделились с вами вариативностью использования в своей работе разнообразных методов и приёмов для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников. Мы можем с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на здоровье детей во всех смыслах этого слова, у детей повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса, они всегда в хорошем настроении, а это для нас самое главное.

И в завершении мастер – класса мы предлагаем вам провести рефлексию

Упражнение «Сказка о разноцветной звезде»

«Высоко-высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили-были звезды. Было их очень много и все они были очень красивыми. Люди на земле каждую ночь любовались ими. Но все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Такие люди становились храбрыми и отважными. Были и синие звезды - они дарили людям красоту. Тот, кто рождался под светом этой звезды, становился очень красивым. Были на поляне и желтые

звезды - они одаривали людей умом. А еще на поляне были зеленые звезды - тот, кто рождался под светом их зеленых лучей, становился очень добрым, видел во всех людях хорошее, помогал им. И вот однажды на звездном небе что-то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но она была абсолютно... белая! Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг – прошептала звездочка. “А что ты даешь людям?” – спросили ее другие звезды. Я знаю, что среди всех присутствующих нет таких звезд, которые были бы бесцветными.

Я желаю вам светиться всегда и везде, уважаемые родители!

Рефлексия участников мастер-класса

Наш мастер-класс подошёл к концу. Благодарим вас за работу, с вами было очень легко и приятно работать. Есть ли у вас вопросы и предложения?

До новых встреч!



Международный образовательный портал

ОДАРЁННОСТЬ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

СЕРИЯ OD-24454-719

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Гареева Айгуль Хамитовна

воспитатель

МБДОУ№7 "Буровичок" ХМАО-Югра г. Сургут

Опубликовал (-а) учебно-методический материал

Мастер класс с родителями "Мы - космонавты"

на образовательном портале «Одарённость»

Адрес публикации: <https://ya-odarennost.ru/p/24454.html>

Дата публикации: 14 апреля 2024 г.

Главный редактор
СМИ Международный образовательный портал
«Одарённость» ya-odarennost.ru



Аникина И.С.



Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, г. Москва)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «БУРОВИЧОК»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)

П Р И К А З

«15» сентября 2022 г.

№ ДС-11-211/2

г. Сургут

О назначении ответственного
лица за реализацию проекта
«МЭО-Детский сад»

В соответствии с приказом департамента образования от 26.10. 2020 №12-03-737/9 «О внесении изменений в приказ департамента образования Администрации города от 30.09.2020 №12-03-737/9 «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» для дошкольных учреждений, реализующих ОПДО (ДОУ), в целях включенности в реализацию единичного проекта «МЭО-Детский сад» (мобильное электронное образование)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за реализацию единичного проекта «МЭО - Детский сад» (мобильное электронное образование) заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе Н.Н. Арусланову.

2. Заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Н.Н. Аруслановой:

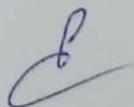
2.1. Осуществлять контроль за использованием электронной образовательной системы в рамках проведения образовательной деятельности педагогами с детьми в возрастных группах «Почемучки», «Фантазеры» по адресу: улица Энтузиастов, 51/1; в группах «Буровичок», «Вишенка», «Снежинка» по адресу: улица Губкина, 17А.

3. Назначить ответственными воспитателей групп за внедрение электронной образовательной системы в рамках проведения образовательной деятельности с детьми в возрастных группах «Почемучки», «Фантазеры» по адресу: улица Энтузиастов, 51/1 и в группах «Буровичок», «Вишенка», «Снежинка» по адресу: улица Губкина, 17А.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по УВР Н.Н. Арусланову.

С.А. Матвиец

Заведующий



С приказом ознакомлен:

Арусланова Н.Н.

Семенова А.А.

Хороводова И.О.

Зейналова О.А.

Сарапульцева Т.В.

Зарахаева Э.С.

Казазаева Д.Д.

Гизаева С.С.

Гареева А.А.

Абасова Т.М.

А

Лиур

Хороводова

Зейн

Сарапу

Э

Казаза

Гиза

Гарее

Абасова



ПЕДАГОГИ РОССИИ

Всероссийский образовательный портал

СЕРТИФИКАТ

DOC № 0062410

Настоящим удостоверяется, что

Гареева Айгуль Хамитовна

МБДОУ 7 Буровичок

г. Сургут

принял(а) участие во Всероссийском педагогическом вебинаре

**Развитие связной речи детей дошкольного
возраста посредством театрализованной
деятельности**

Секция вебинара:

Дошкольное образование

Тема выступления:

Развитие связной речи детей дошкольного возраста
посредством театрализованной деятельности

Выступление участника вебинара соответствует ФГОС

Организатор: Федеральный инновационный центр образования
“Педагоги России”

Список участников вебинара и сборник выступлений
опубликованы на сайте “Педагоги России” по адресу:

<https://pedrus.ru>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-62416

г.Москва 08.11.2022

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Использование моделирования как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста в играх-экспериментах

(консультация для педагогов)

Составил: Гареева А.Х., воспитатель, МБДОУ № 7 "Буровичок"

Наиболее эффективно развитие познавательной активности дошкольников идёт через такие способы поисковой деятельности как: активное наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование.

Использование моделирования при организации игры-эксперимента поможет совершенствовать игровой опыт у дошкольников и на этой основе создать базу для обогащения представлений детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Модель – это система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы – оригинала. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель упрощает структуру оригинала, отвлекает от несущественного. Она служит обобщенным отражением явления. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Чтобы модель, как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

- чётко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- быть простой и доступной для создания и действия с ней; П облегчать познание.

Этапы овладения детьми моделями.

Первый этап предусматривает овладение самой моделью. На этом этапе решается важная познавательная задача – расчленение целостного объекта, процесса на составляющие компоненты, абстрагирование каждого из них, установление связи функционирования.

На втором этапе осуществляется замещение предметно-схематической модели схематической. Это позволяет подвести детей к обобщенным знаниям, представлениям. Формируются умения отвлекаться от конкретного содержания и мысленно представить себе объект с его функциональными связями и зависимостями.

Третий этап – самостоятельное использование усвоенных моделей и приемов работы с ними в собственной деятельности.

Начинать работу нужно с 3-4-летними детьми. Организовывать игры-эксперименты с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками, обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждать познавательную активность и интерес к экспериментированию.

На первом этапе детей знакомят с предметной моделью увиденного эксперимента с помощью замещения реально существующих предметов условными предметами. Например, использовали игрушку рыбки, чтобы дать детям представление о плавучести предметов.

К концу учебного года условные предметы заменяют зарисовкой изображений, понятной детям. На этом этапе решается важная познавательная задача – расчленение целостного процесса на составляющие компоненты, установление связи функционирования.

С детьми 4-5 лет нужно использовать предметно-схематическую модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи картинок и предметов-заместителей.

Главное достоинство игры-эксперимента в средней группе заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружающей средой. В процессе эксперимента обогащается память ребенка, активизируется его мыслительная деятельность.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как игры-эксперименты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Например, игра *«Все увидим, все узнаем»*, которая помогает познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит? Для чего нужна? Дед Знай предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно – глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов).

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное – познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка в данной деятельности. В результате закрепленные в играх-экспериментах знания о связях, свойствах, качествах предметов отражаются посредством предметно-схематической модели.

Например: игра *«Пузырьки – спасатели»*. Цель, которой выяснить что воздух легче воды, имеет силу.

Материал: Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Ход игры: Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет); что происходит на дне; почему

пластилин всплывает и снова падает; что тяжелее и почему (в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно).

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий с водой, снегом, льдом. Например, *«Волшебная вода»*: смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков, *«Цветные капельки»*: капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки, *«Льдинки»*: замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега.

Современные дети 5-7 лет проявляют интерес к символам, знакам (известным логотипам, буквам, цифрам, знакам дорожного движения, символическим обозначениям на упаковках продуктов питания и технике), задают вопросы об истории их возникновения, часто самостоятельно упражняются в их написании и придумывают некоторые обозначения (в играх, в процессе решения ребусов), поэтому при проведении игр-экспериментов используются графические модели.

В начале работы организовывается обсуждение некоторых правил использования и назначения модели, правил замещения. Педагог создает ситуацию, в которой детям предстоит научить персонажа (Резинку, Незнайку или Карандаша), забывшего, как и что писать. Предлагает вспомнить и пояснить все, что они знают и помнят о символах и знаках (активизация и уточнение приобретенного ранее опыта: «Где видели? Для чего используются? Какие знаки и символы бывают? Можно ли создавать их самим?»).

В совместном обсуждении и при рассматривании конкретных символов и знаков направляют внимание детей на то, что знаки могут обозначать разную информацию: рассказывать о внешних свойствах предметов, предписывать поведение, подсказывать направление, описывать последовательность событий или необходимых действий.

Детям предлагают представить, что можно использовать в качестве заместителей (символов, знаков). Далее показывают графическое изображение, и предлагают детям догадаться, что оно обозначает. В ходе рассматривания символов уточняют, что они должны быть удобны для восприятия (легко понять, прочесть) и воссоздания (легко рисовать).

У старших дошкольников сама модель стимулирует экспериментирование с познаваемым объектом. В ходе игр-экспериментов создается ситуация, которую ребенок решает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Результаты опытов можно фиксировать в детских рисунках, в календаре экспериментов при помощи схем, освещать в сюжетно-ролевой игре «Телевидение» в разделе «Интересное сегодня».

Овладение моделированием обеспечивает более эффективное освоение свойств, отношений, зависимостей, развитие компонентов познавательной деятельности, активизацию познавательных интересов и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Развитие знаково-символической деятельности рассматривается в качестве показателя готовности к школе, критерия интеллектуального развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «БУРОВИЧОК»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)

П Р И К А З

16.01.2024

№ДС7-11-15/4

г. Сургут

О проведении мероприятий, приуроченных к году «Семьи», в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №7 «Буровичок»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации, с целью является популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей в МБДОУ №7 «Буровичок»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Запланировать и провести цикл мероприятий, приуроченных году «Семьи» в период с 26.01.2023 по 27.12.2023 согласно приложению 1.
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации плана мероприятий согласно приложению 2.
3. Заместителю заведующего по УВР Аруслановой Н.Н.:
 - 3.1. В срок до 18.01.2024 заполнить гугл-форму о планируемых мероприятиях по ссылке: <https://kurl.ru/RztzU>
 - 3.2. Своевременно освещать в социальных сетях, официальном сайте ДОУ информацию о проведенных мероприятиях.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.А. Матвиец

<p>01.03.2024, музыкальный зал</p>	<p>Практикум для детей и родителей «Весна- красна»</p>	<p>Мероприятие, направленное на сплочение семей, формирование различных способов совместного досуга</p>	<p>Мазелюк Александра Игоревна, Крюкова Мария Алексеевна, Ветошкина Марина Викторовна, Минибаева Татьяна Борисовна, Арсланова Луиза Афтаровна, учителя- логопеды</p>
<p>05.03.2024 – 07.03.2024, музыкальный зал</p>	<p>«8 марта»</p>	<p>Праздничное мероприятие для мам, бабушек воспитанников.</p>	<p>Маркварт Марина Леонидовна, Генинг Наталья Владимировна, Менязева Ольга Сергеевна, Авакян Арминэ Валерьевна, учителя музыки</p>
<p>25.03.2024 – 29.03.2024, групповые помещения</p>	<p>«День открытых дверей»</p>	<p>Мероприятия, проведенные совместно с родителями (законными представителями), при активном участии родителей.</p>	<p>Гареева Айгуль Хамитовна, Белова Наталья Александровна, Кожевникова Наталья Николаевна, Абдрахимова Диляра Зайнулловна, воспитаатели</p>