

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Буровичок»
(МБДОУ № 7 «Буровичок»)**

**План работы по самообразованию
учителя-логопеда
Мазелюк Александры Игоревны
по теме «Фонетико-фонематическое развитие
детей с ОНР через использование коррекционно-
развивающих игр и наглядного материала»
сентябрь 2022 – май 2025**

г. Сургут

Тема «Фонетико-фонематическое развитие детей с ОНР через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»

Актуальность темы: Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных.

Дата начала работы над темой: 2022 г. Предполагаемая дата окончания работы: 2024 г.

Цель: повышение педагогического мастерства, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности, углубление знаний по методике обучения грамоте.

Задачи:

1. Определить эффективность организации процесса формирования фонетико-фонематических представлений детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Выполнить сбор, анализ материалов по теме самообразования.
3. Обобщить положительный опыт и результаты деятельности по теме.
4. Консультировать педагогов и родителей воспитанников.
5. Активизировать участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, различных форм и уровней организации.
6. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.
7. Работать в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Источники самообразования:

1. Методическая литература.
2. Интернет-ресурсы.
3. Семинары, конференции, мастер-классы.
4. Курсы повышения квалификации.
5. Городские методические объединения.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.

2. Групповая - через участие в деятельности методического объединения учителей-логопедов, педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Ожидаемые результаты:

- повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
- реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- разработка буклетов, памяток, направленных на формирование познавательных процессов воспитанников.
- разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
- доклады, выступления, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта работы;
- активизация участия детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

Методы (пути, способы) профессионального развития:

1. Систематическое изучение нормативной базы, методической литературы.
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих ФГОС ДОО.
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
4. Участие в методической работе детского сада, мероприятиях города Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа.
5. Обучение на курсах повышения квалификации с использованием дистанционных и очных форм.
6. Диссеминация педагогического опыта в профессиональных сообществах разного уровня.

Направления самообразования:

I. Диагностическое, аналитическое	
Проведение логопедического обследования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (динамическое, повторное), первичное обследование воспитанников	Ежегодно: сентябрь-май, в течении года, по запросу
Изучение и анализ, динамическое обследование воспитанников, прошедших ППк, ТПМПк	По запросу, плану

Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования, образования детей с ТНР	регулярно
II. Коррекционное, аналитическое направление	
Проведение коррекционно-развивающих занятий, вовлечение детей с нарушениями речи в мероприятия различного уровня и формы организации	сентябрь-май
Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития речи у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	в течении года, по запросу
III. Консультативно-просветительское	
Консультирование родителей детей с ТНР, помощь в вопросах обучения.	регулярно
Профилактика нарушений развития речи у детей	регулярно.
Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов (выступления на педагогических часах, педагогических советах, индивидуальные консультации, участие в вебинарах).	по запросу, регулярно
IV. Организационно-методическая деятельность	
Участие городских мероприятиях учителей-логопедов. Выступление с докладом по теме самообразования.	по плану работы, по запросу
Выступление на родительских собраниях по проблемам и особенностям в развитии	регулярно, по запросу
Участие в конференциях, семинарах, работа в творческих группах по внедрению ФГОС.	регулярно, по запросу
Размещение информации о деятельности учителя-логопеда в СМИ, на сайте детского сада, сети Интернет	регулярно
Разработка памяток, направленных на развитие и формирование познавательных процессов, положительной мотивации детей к коррекционным занятиям	регулярно
Совершенствовать знания современного содержания дошкольного коррекционного образования	регулярно
Знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения	регулярно
Организовать работу с детьми с ТНР в конкурсах творческих работ, дистанционных викторинах и олимпиадах	регулярно
Изучать опыт работы лучших педагогов города, округа и России через Интернет.	регулярно
Создать собственную базу разработок занятий, интересных приемов, технологий.	регулярно
Подготовка печатных статей по теме самообразования.	До сентября 2025 г.

**Планируемые результаты реализации плана по самообразованию
и развитию профессиональной компетентности:**

- **знать:** нормативную базу интеграции образовательных областей, новые технологии, педагогические практики, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО, современные педагогические технологии продуктивного обучения, пути реализации развивающего образования дошкольников;

- **уметь:** использовать технологии, цифровые образовательные ресурсы; находить информацию и применять её в педагогической деятельности; планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;

- **владеть:** методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики;

-**обладать:** профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом педагога.