|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 *(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка занятия с педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ педагога-психолога *(нужное подчеркнуть)*.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося

на проведение психологической диагностики обучающегося

Я*,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 *(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

даю/не даю *(нужное подчеркнуть)* свое согласие на проведение психологической диагностики.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 3

к порядку оказания

психологической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по оснащению помещений для оказания психологической помощи в образовательных учреждениях

|  |  |
| --- | --- |
| Сектор (зона) психологического кабинета, его назначение | Оборудование |
| Зона ожидания приема | Стулья (диван), информационные стенды |
| Сектор психологического консультирования | Кресла (диван), журнальный столик, оформление стен (картины, панно), информационные материалы |
| Сектор индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы | Школьный стол (с соответствующей маркировкой по росту), стул, настольное зеркало, персональный компьютер (ноутбук) |
| Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации | Мягкая мебель (или релаксационные кресла- трансформеры), ковер (ковровое покрытие), теневые шторы (жалюзи), музыкальное оборудование (музыкальный центр или компьютер с колонками), релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов и перемещений световых проекций (световая пузырьковая труба, светомерцающий ковер «Млечный путь»); тактильное оборудование, стимулирующее рецепторы осязания, развивающее моторику рук и осязание ступней ног, сухой бассейн |
| Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) | Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера |
| Сектор (кабинет) для групповой работы | Стулья, столы (с соответствующей маркировкой по росту), маркерная доска или флип-чарт |
| Рабочее место педагога - психолога | Мебель: стол, стул, шкаф для хранения методических и дидактических материалов, сейф (шкаф с замком) для хранения документации). Оргтехника: персональный компьютер (ноутбук), принтер, доступ к сети Интернет.Методические материалы для организации направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекция, развитие, про-свещение); компьютерные сертифицированные диагностические методики и программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы |

Приложение 2

к примерному положению

о психолого-педагогической

службе МБДОУ №7 «Буровичок»

 **Порядок**

 **оказания логопедической помощи в** **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детском саду №7 «Буровичок»**

(далее − порядок)

1. Общие положения

* 1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи, трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.
	2. Задачи по оказанию логопедической помощи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

* 1. Логопедическая помощь обучающимся оказывается образовательными учреждениями любого типа независимо от организационно-правовой формы, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи образовательным учреждением ведется следующая документация:

- программы и (или) планы логопедической работы;

- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);

- расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов);

- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;

- журнал обследования речевого развития обучающихся;

- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов устанавливается исходя из:

1) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 5, 6 к настоящему порядку, но не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда на 6 – 12 обучающихся;

2) количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 7, 8 к настоящему порядку;

3) количества часов педагогической работы в неделю, определяемой с учетом списочного состава обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательного учреждения, количества групп для проведения логопедических занятий с указанными обучающимися, количества групповых занятий в неделю, продолжительности занятий, в соответствии с приложениями 7, 8 к настоящему порядку.

2.3. Логопедическая помощь предоставляется:

- на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации логопедических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

- на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения логопедической диагностикипо форме согласно приложению 2 к настоящему порядку.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников образовательного учреждения возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником образовательного учреждения, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, по форме согласно приложению 3 к настоящему порядку, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики, с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Список обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ, утверждается приказом образовательного учреждения.

Списки обучающихся, имеющих заключение ППк с рекомендациямио проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, согласовываются с начальником отдела по организации работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается приказом образовательного учреждения.

Логопедическая помощь обучающимся начинает оказываться с даты предоставления родителями (законными представителями) заключения ПМПК, ППк и внесения в списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, в течение учебного года.

Завершение оказания логопедической помощи обучающимся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Обучающиеся исключаются из списков, указанных во втором и третьем абзацах настоящего пункта, приказом образовательного учреждения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой формах. Количество и периодичность индивидуальных и групповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.8. Содержание и период коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк, результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий приведены в [приложени](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/21f7f9000c72da58e0c4fbbf99b0ff02879e3061/#dst100160)и 4 к настоящему порядку.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, − методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся, при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей) обучающихся;

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения;

- информационных стендов.

 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов образовательного учреждения.

3.2. Логопедическая помощь предоставляется воспитанникам групп любой направленности, разновозрастных групп, детям, не посещающим дошкольное учреждение, и детям, осваивающим образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, получающим образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющим нарушения в развитии устной речи.

3.3. Для детей, получающих образование вне образовательного учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих образовательное учреждение, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения (общее недоразвитие речи, недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи IV уровня развития, заикание) и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение произношения отдельных звуков) и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме индивидуальных и групповых занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие), составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых занятий).

Предоставление логопедической помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим заключение ПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной образовательной программе, организуется в соответствии с приложением 5 к настоящему порядку.

Предоставление логопедической помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений, имеющим заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, организуется в соответствии с приложением 7 к настоящему порядку. Занятия еженедельно проводятся со всеми указанными воспитанниками.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста учитель-логопед проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет − не более 10 минут;

- для детей от 3 до 4-х лет − не более 15 минут;

- для детей от 4-х до 5-ти лет − не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6-ти лет − не более 25 минут;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет − не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, − не более 12 человек;
2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, − не более 12 человек;
3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие), – не более 12 человек.

3.7. Для воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (фонематическое недоразвитие) образовательным учреждением разрабатывается и утверждается программа психолого-педагогического сопровождения.

|  |
| --- |
| Приложение 1 к порядку оказания логопедической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок» |

|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 *( Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка занятия с учителем-логопедом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

|  |
| --- |
| Приложение 2 к порядку оказания логопедической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок» |

|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я*,*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 *(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

 *(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

|  |
| --- |
| Приложение 3 к порядку оказания логопедической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок» |

Педагогическая характеристика на обучающегося

*(Ф.И.О., дата рождения, группа/класс)*

Общие сведения:

* дата поступления в образовательное учреждение;
* образовательная программа (полное наименование);
* особенности организации образования:
1. в группе / классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательном учреждении): переход из одного образовательного учреждения в другое образовательное учреждение (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок ‒ родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования –достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)) (динамика фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

1. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивностъ в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемостъ (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
2. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
3. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов − указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
4. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):
* хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний − например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
* характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
* отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
* отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
* характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
* значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
* значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
* способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
* самооценка;
* принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
* особенности психосексуального развития;
* религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
* отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);
* жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю-логопеду.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. педагогического работника, должность) (подпись)*

Учитель-логопед, принявший обращение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О.)

Результат обращения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

|  |
| --- |
| Приложение 4 к порядку оказания логопедической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок» |

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Приложение 5

к порядку оказания логопедической помощи МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи воспитанникам образовательных учреждений,

реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды речевых нарушений | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность детей для групповых занятий (человек) |
| групповых | индивидуальных | группового | индивидуального |
| 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
| Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР), обусловленное дизартрией, ринолалией, алалией | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 | 15 | 20 | 20 | 20 | не более 12 человек |
| Общее недоразвитие речи IV уровня (НВОНР), обусловленное дизартрией, ринолалией |  | 3 | 3 | 4 | - | 3 | 3 | 3 | - | 20 | 25 | 30 | - | 20 | 20 | 20 |
| Заикание | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 | 15 | 20 | 20 | 20 |

Приложение 6

к порядку оказания логопедической помощи МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений, имеющим заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевые нарушения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность обучающихся в группе (человек) |
| групповых | индивидуальных | группового | индивидуального |
| 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 35-40 | - | - | - | - | 20 – 40 | - | - | - | - | 2-8 | - | - | - | - |
| Фонематическое недоразвитие речи (ФН) | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 35-40 | - | - | - | - | 20-40 | - | - | - | - | 2-8 | - | - | - | - |
| Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР) | 3 | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | 3 | - | - | 35-40 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | - | 20 - 40 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | - | 2-8 | 2-8 | 2-8 | - | - |
| Заикание | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 35-40 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 20 - 40 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |
| Фонематическое недоразвитие речи (ФН), дисграфия, дислексия | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дисграфия, дислексия | - | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |
| Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР),дисграфия, дислексия | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |
| Общее недоразвитие речи (ОНР), недоразвитие речи (НР), системное недоразвитие речи (СНР), дисграфия, дислексия  | - | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |

Приложение 7

к порядку оказания логопедической помощи в образовательном учреждении

Приложение 7

к порядку оказания логопедической помощи МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи воспитанникам образовательных учреждений,

реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и (или) психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды речевых нарушений | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность детей для групповых занятий (человек) |
| групповых | индивидуальных | группового | индивидуального |
| 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), обусловленное дизартрией,дислалией, ринолалией | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 25 | 30 | 20 | 20 | 20 | не более 12 человек |
| Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 25 | 30 | - | 20 | 20 |

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи воспитанникам образовательных учреждений,

реализующих образовательную программу дошкольного образования, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи,

выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды речевых нарушений | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность детей для групповыхзанятий (человек)  |
| групповых | группового |
| 5,6 – 7 лет | 5,6 – 7 лет | не более 12 человек |
| Фонематическое недоразвитие речи (ФН) | 2 | 25 – 30 |

Приложение 8

к порядку оказания логопедической

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи учащимся общеобразовательных учреждений,

имеющим заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения и (или) психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Речевые нарушения | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность обучающихся в группе (человек) |
| групповых | индивидуальных | группового | индивидуального |
| 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс | 1 дополнительный, 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 – 11(12) класс |
| Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35-40 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 20 - 40 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 | 2-8 |
| Дизорфография | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 - 45 | 40 - 45 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4-8 | 4-8 |
| Дислексия | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | - | - | - | - | - | 4-8 | 4-8 | 4-8 | 4-8 |
| Фонематическое недоразвитие речи (ФН), элементы дисграфии, дислексии | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | - | - | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 4-8 | 4-8 | 4-8 | 2-8 |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), элементы дисграфии, дислексии | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 4-8 | 4-8 | 4-8 | 4-8 |
| Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР), элементы дисграфии, дислексии | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | 40 - 45 | - | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | 20 - 45 | - | 3-8 | 3-8 | 3-8 | 2-8 |

Рекомендации по организации предоставления логопедической помощи обучающимся общеобразовательных учреждений, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды речевых нарушений | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия (минут) | Численность детей для групповыхзанятий (человек)  |
| групповых | группового |
| 1 дополнительный, 1 класс | 1 дополнительный, 1 класс | не более 12 человек |
| Недостаточная сформированность фонематических процессов (ФН), профилактика дисграфии, дислексии | 2 | 35 – 40 |

Приложение 3

к примерному положению

о психолого-педагогической службе

в МБДОУ №7 «Буровичок»

**Порядок**

**оказания социально-педагогической помощи в** **муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №7 «Буровичок»**

(далее − порядок)

1. Общие положения

* 1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения в части оказания социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.
	2. Социально-педагогическая помощь оказывается обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, социальными педагогами общеобразовательных учреждений, воспитателями, педагогами-психологами образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее ‒ педагоги ДОУ).
	3. Основанием для оказания социально-педагогической помощи является:

- личное обращение к социальному педагогу, педагогу ДОУ со стороны обучающегося, педагогического работника или родителей (законных представителей) обучающихся;

- обращение социального педагога, педагога ДОУ к родителям (законным представителям) обучающихся о необходимости оказания социально-педагогической поддержки, проведения коррекционных мероприятий, оказания содействия в семейном воспитании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

- коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – ППк);

- постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Сургута;

- обращение управления Министерства внутренних дел или иного органа/учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.4. Социально-педагогическая помощь оказывается образовательным учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, на безвозмездной основе.

2. Порядок оказания социально-педагогической помощи в образовательном учреждении

2.1. Основные направления оказания социально-педагогической помощи в рамках деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения:

2.1.1. В образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

- мониторинг социальной ситуации развития воспитанника, испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации;

- повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников;

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой;

- организация превентивной профилактической работы с воспитанниками, испытывающими трудности в социализации;

- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2.1.2. В общеобразовательных учреждениях:

- мониторинг социальной ситуации развития учащихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях;

- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей (законных представителей);

- осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой (попечительством);

- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения учащихся;

- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2.2. В целях выявления причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации, выбора методов, содержания и продолжительности оказания социально-педагогической помощи обучающимся социальным педагогом, педагогом ДОУ проводится изучение социально-бытовых условий проживания и воспитания ребенка, его социального окружения; социально-педагогическая диагностика, направленная на выявление проблем обучающихся. Выбор и использование профессионального диагностического инструментария осуществляется самостоятельно в соответствии с собственными профессиональными компетенциями.

2.3. С целью оказания социально-педагогической помощи социальным педагогом, педагогом ДОУ организуются:

- индивидуальные и (или) групповые профилактические мероприятия с обучающимся в соответствии с выявленными проблемами ребенка и его семьи, в том числе включение обучающихся в социально-значимую деятельность;

- консультирование педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования социальной компетенции, возможности организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся;

- взаимодействие с органами/учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания социально-педагогической помощи обучающимся.

2.5. При оказании социально-педагогической помощи образовательным учреждением ведется следующая документация:

2.5.1. В образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

- списки воспитанников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации; подвергшихся деструктивному психологическому воздействию; находящихся под опекой (попечительством); с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов; детей мигрантов;

- карты индивидуального социально-педагогического сопровождения;

2.5.2. В общеобразовательных учреждениях:

- списки обучающихся, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации; находящихся под опекой (попечительством); обучающихся с девиантным поведением, в том числе состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в подразделениях по делам несовершеннолетних, на внутришкольном учете; подвергшихся деструктивному психологическому воздействию; не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных учреждениях; с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов; детей мигрантов;

- журнал учета групповых форм работы социального педагога;

- журнал консультаций социального педагога;

- карты индивидуального социально-педагогического сопровождения;

- справки о результатах социально-педагогической диагностики.

2.6. Рекомендуемый срок хранения документов: весь период обучения обучающегося в образовательном учреждении и не менее одного года после его выбытия.

2.7. Результаты работы по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, рассматриваются на заседании ППк образовательного учреждения, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания социально-педагогической помощи обучающемуся.

При необходимости продолжения оказания социально-педагогической помощи обучающемуся вносятся изменения в индивидуальную профилактическую программу, программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Приложение 4

к примерному положению

о психолого-педагогической службе МБДОУ №7 «Буровичок»

Порядок

**оказания дефектологической помощи** **в** **муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №7 «Буровичок»**

(далее – порядок)

1. Общие положения
	1. Настоящий порядок регламентирует деятельность образовательного учреждения в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).
	2. Задачами образовательного учреждения по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

- организация и проведение дефектологических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.3. Дефектологическая помощь оказывается образовательным учреждением, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, на безвозмездной основе.

1. Порядок оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении
	1. Дефектологическая помощь образовательным учреждением осуществляется на основании:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

- личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему положению;

- согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему положению.

2.2. Основной формой оказания дефектологической помощи обучающимся являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ПМПК, рекомендаций по организации предоставления дефектологической помощи воспитанникам образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, согласно приложению 3 к настоящему порядку, рекомендаций по предоставлению дефектологической помощи в общеобразовательных учреждениях согласно приложению 4 к настоящему порядку.

2.3. При оказании дефектологической помощи учителем-дефектологом ведется следующая документация:

- программы и планы дефектологической работы;

- расписание занятий учителя-дефектолога;

- индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь;

- журнал учета посещаемости занятий;

- отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов устанавливается исходя из количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, количества групп для проведения дефектологических занятий, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий в соответствии с приложениями 3, 4 к настоящему положению.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, формируется с учетом результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ПМПК, ППк и утверждается приказом образовательного учреждения.

Дефектологическая помощь начинает оказываться с даты предоставления родителем (законным представителем) обучающихся заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе в течение учебного года.

Завершение предоставления дефектологической помощи обучающимся осуществляется по мере компенсации у них нарушений. Обучающиеся исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, приказом образовательного учреждения.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

* 1. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.8. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

* 1. Консультативная деятельность учителя-дефектолога осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения;

- информационных стендов.

 3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются на основании рекомендаций ПМПК.

3.2. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования.

3.3. Организация оказания дефектологической помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с приложением 3 к настоящему порядку.

3.4. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет − не более 10 минут;

- для детей от 3 до 4-х лет − не более 15 минут;

- для детей от 4-х до 5-ти лет − не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6-ти лет − не более 25 минут;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Предельная наполняемость групповых занятий – не более 12 человек.

Приложение 1

к порядку оказания дефектологической помощи

в МБДОУ №7 «Буровичок»

|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_,

 *( Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_,

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_,

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 2

к порядку оказания дефектологической помощи

в МБДОУ №7 «Буровичок»

|  |
| --- |
| Руководителю образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(наименование образовательного учреждения)*от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Ф.И.О. родителя (законного представителя)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

заявление.

Я*,\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 *( Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)*

являясь родителем (законным представителем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О. ребенка)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(класс/группа, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)*

выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 3

к порядку оказания дефектологической помощи

в МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дош*к*ольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения развития | Количество занятий в неделю | Продолжительность одного занятия, (не более минут) | Численность детей для групповых занятий (человек) |
| групповые | индивидуальные | групповые | индивидуальные |
| 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6лет | 6-7лет | не более 12 человек |
| Задержка психического развития (ЗПР) | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Воспитанники с нарушением зрения |
| Воспитанники с косоглазием и амблиопией | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2-3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 | не более 12 человек |
| Слабовидящие | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2-3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Слепые | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2-3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| Воспитанники с нарушением слуха |
| Слабослышащие  | - | 10 | 10 | 10 | 9 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 | не более 12 человек |
| Глухие  | - | 5 | 5 | 5 | 6-7 | 2-3 | 3-4 | 2-3 | 3-4 | 3-4 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |

Приложение 4

к порядку оказания дефектологической помощи в МБДОУ №7 «Буровичок»

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи в муниципальных общеобразовательных учреждениях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения развития, АООП НОО | Количество часов в неделю на коррекционную работу (групповую/индивидуальную) | Продолжительность занятий (мин.) | Наполняемость групп (чел.) |
|  групповые  | индивидуальные | групповые | индивидуальные | 1 /1доп.кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5\*\*кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 кл.доп. | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5-9кл. | 1 кл.доп. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5-9 кл. | 1/1 допкл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл.  | 9 кл. | 1/1 доп. кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4/5 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| **Глухие** |
| Вариант 1.1 | - | до З | до З | до 2 | до 2 | 2 | - | до 3 | до 3 | до 2 | до 2 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее* 5 *часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* |
| Вариант 1.2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | до 6 | до 6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося* |
| **Слабослышащие, позднооглохшие** |
| Вариант 2.1\*, 2.2 (1 отд.) |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-8 | 2-8 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии* с *потребностями обучающегося* |
| Вариант 2.2\*\*(2 отд.) | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 35 | 40 | - | - | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-6 | 2-6 | - | - | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| \*\* *нормативный срок обучения* ***–*** *5 лет во II отделении* ***(****1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса* |
| **Слабовидящие** |
| Вариант 4.1 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов* |
| Вариант 4.2\*\* | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы)* |
| **Нарушения опорно-двигательного аппарата** |
| Вариант 6.2\*\* | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 2-5 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса* |
| **Задержка психического развития** |
| Вариант 7.1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 | 40 | 40 | 40 | 45 | 45  | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25  | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей*  |
|  Вариант 7.2\*\* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2*-3* | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 35 | 40  | 40 | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | до 25 | до 25 | до 25 | до 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 | 6-12 |
| *\*\*нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей*  |
| **Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)** |
|  Вариант 1  | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| *на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей* |
| **Расстройство аутистического спектра** |
| Вариант 8.1 | - | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вариант 8.2 | - | - | - | - | - | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Приложение 2 к приказу

от 01.03.2024 №ДС7-11-73/4

**Состав специалистов психолого-педагогической службы (далее ППС) помощи обучающимся в МБДОУ №7 «Буровичок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | должность |
| Арусланова Наталья Николаевна | Заместитель заведующего по УВР, руководитель центра ППМС помощи |
| Мазелюк Александра Игоревна | Учитель-логопед |
| Крюкова Мария Алексеевна | Учитель-логопед |
| Ветошкана Марина Викторовна | Учитель-логопед |
| Минибаева Татьяна Борисовна | Учитель-логопед |
| Арсланова Луиза Афтаровна | Учитель-логопед |
| Сайдашева Люция Шайхуловна | Педагог-психолог |
| Болекова Залина Султановна | Педагог-психолог |
| Джумангельдиева Зухра Алимсултановна | Педагог-психолог |

Приложение 3 к приказу

от 01.03.2024 №ДС7-11-73/4

**План деятельности центра ППС помощи**

**в МБДОУ №7 «Буровичок» на 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма деятельности | Ответственные | Сроки |
| 1 | Подготовка и утверждение локальных актов о деятельности центра ППМС | Руководитель центраН.Н. Арусланова | Сентябрь |
| 2 | Размещение информации о работе центра ППМС помощи на официальном сайте МБДОУ №7 «Буровичок» | Руководитель центраН.Н. Арусланова | Сентябрь |
| 3 | Педагогическая и психологическая диагностика развития детей специалистами | Специалисты центра ППС помощиВоспитатели | В течение учебного периода |
| 4 | Формирование списков воспитанников:- проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также воспитанников с суицидальным поведением, и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;- испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;- с ОВЗ, детей-инвалидов;- испытывающих трудности в социальной адаптации; | Специалисты центра ППС помощи | Сентябрь |
| 5 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, нуждающихся в оказании ППМС помощи | Специалисты центра ППС помощи | В течение года и (или) срока коррекционной работы |
| 6 | Реализация мероприятий, предусмотренных программами реабилитации (абилитации) воспитанников (детей-инвалидов, детей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и т.д.) | Специалисты центра ППС помощи | В течение учебного периода |
|  | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в ППС помощи | Специалисты центра ППС помощи | В течение учебного периода |
| 7 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников | Специалисты центра ППС помощи | В течение учебного периода |
| 8 | Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по вопросам сопровождения воспитанников, нуждающихся в ППМС помощи  | Специалисты центра ППС помощи | В течение учебного периода |
| 9 | Подготовка отчетной документации по центру ППМС помощи | Руководитель центра Н.Н. Арусланова | Май  |

**Лист ознакомления с приказом от 73/4 от 01.03.2024**

(Губкина 17А)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** | **Подпись** **работника** |
| 1 | Абасова Гюлнара Тагировна  | Воспитатель |  |
| 2 | Абасова Таиса Мирзеселимовна | Воспитатель |  |
| 3 | Абдрахимова Диляра Зайнулловна  | Воспитатель |  |
| 4 | Абдурахманова Марьям Магомедовна | Воспитатель |  |
| 5 | Арусланова Наталья Николаевна | Зам зав по УВР |  |
| 6 | Батманова Сабина Абдулвагидовна | Воспитатель  |  |
| 7 | Болекова Залина Султановна  | Педагог-психолог |  |
| 8 | Гаврилов Андрей Олегович | Учитель  |  |
| 9 | Гаджиметова Мехрибан Махмудовна | Воспитатель |  |
| 10 | Генинг Наталья Владимировна  | Учитель  |  |
| 11 | Гареева Айгуль Хамитовна | Воспитатель |  |
| 12 | Джемалиева Марзият Алимхановна  | Воспитатель |  |
| 13 | Добрынина Мария Викторовна | Воспитатель |  |
| 14 | Джумангельдиева Зухра Алимсултановна | Педагог-психолог |  |
| 15 | Дейцева Мария Сергеевна | Воспитатель |  |
| 16 | Зарахаева Эльвира Сергеевна  | Воспитатель |  |
| 17 | Кипрушкина Галина Аркадьевна  | Воспитатель |  |
| 18 | Крюкова Мария Алексеевна  | Учитель-логопед |  |
| 19 | Кряжева Светлана Димитриевна | Воспитатель |  |
| 20 | Мазелюк Александра Игоревна  | Учитель-логопед |  |
| 21 | Мальханова Галина Федоровна  | Воспитатель  |  |
| 22 | Мамутова Залина Анваровна  | Воспитатель |  |
| 23 | Маркварт Марина Леонидовна  | Учитель  |  |
| 24 | Мартынова Родика Павловна | Зам зав по УВР |  |
| 25 | Михайлова Людмила Александровна  | Воспитатель |  |
| 26 | Нестерова Ксения Александровна | Воспитатель |  |
| 27 | Орловская Зарема Нурадиновна | Воспитатель |  |
| 28 | Осина Жанна Дмитриевна  | Воспитатель |  |
| 29 | Юхименко Антонина Георгиевна  | Воспитатель |  |
| 30 | Тугушева Гульфира Мясутьевна  | Воспитатель |  |
| 31 | Федорова Инга Витальевна  | Воспитатель |  |
| 32 | Хабиева Барият Алиевна  | Воспитатель |  |
| 33 | Ханнанова Гульнара Рафаилевна | Воспитатель |  |
| 34 | Матвиец Светлана Анатольевна | Заведующий |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |
| 41 |  |  |  |
| 42 |  |  |  |
| 43 |  |  |  |
| 44 |  |  |  |
| 45 |  |  |  |

**Лист ознакомления с приказом от 73/4 от 01.03.2024**

 (Энтузиастов 51/1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** | **Подпись** **работника** |
| 1 | Абакарова Айзанат Муртазалиевна | Воспитатель |  |
| 2 | Авакян Арминэ Валерьевна | Учитель  |  |
| 3 | Адаева Залина Мусаевна | Воспитатель |  |
| 4 | Арсланова Луиза Афтаровна | Учитель-логопед |  |
| 5 | Арутюнова Инна Станиславовна | Воспитатель |  |
| 6 | Белова Наталья Александровна  | Воспитатель  |  |
| 7 | Блинова Анастасия Алексеевна | Учитель  |  |
| 8 | Болдырева Надежда Владимировна | Заместитель заведующего по УВР |  |
| 9 | Борисенко Наталья Сергеевна  | Воспитатель  |  |
| 10 | Ветошкина Марина Викторовна | Учитель-логопед  |  |
| 11 | Гизаева Саида Сайпудиновна | Воспитатель |  |
| 12 | Гратий Оксана Леонтьевна | Воспитатель |  |
| 13 | Ильбулова Алина Явдатовна | Учитель |  |
| 14 | Казазаева Дарья Андреевна | Воспитатель |  |
| 15 | Кожевникова Наталья Николаевна | Воспитатель |  |
| 16 | Курбанкадиева Гюльдестан Саидовна | Воспитатель |  |
| 17 | Мамаева Людмила Лиуановна | Воспитатель |  |
| 18 | Минибаева Татьяна Борисовна  | Учитель-логопед |  |
| 19 | Мехтиханова Тамила Шидибегаевна | Воспитатель |  |
| 20 | Менязева Ольга Сергеевна | Учитель |  |
| 21 | Миникаева Елена Николаевна | Воспитатель |  |
| 22 | Минязева Залиля Заниловна | Воспитатель |  |
| 23 | Нечипуренко Ольга Николаевна | Воспитатель |  |
| 24 | Потеряева Вера Валерьевна | Воспитатель |  |
| 25 | Сайдашева Люция Шайхулловна | Педагог – психолог |  |
| 26 | Сарапульцева Татьяна Владимировна | Воспитатель |  |
| 27 | Семенова Анастасия Александровна  | Воспитатель  |  |
| 28 | Стратила Валерия Игоревна  | Воспитатель  |  |
| 29 | Хомякова Елизавета Андреевна | Воспитатель |  |
| 30 | Шалыгина Лариса Валентиновна | Воспитатель |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |
|  41 |  |  |  |
| 42 |  |  |  |
| 43 |  |  |  |
| 44 |  |  |  |
| 45 |  |  |  |